Escola Básica da Ponte

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2024/2025

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Escola da Ponte

ÍNDICE

INTRODUÇÃO 2

CLASSIFICAÇÃO DAS ATITUDES E COMPETÊNCIAS DO PROJETO EDUCATIVO FAZER A PONTE 7

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS NAS DIMENSÕES / DISCIPLINAS . 15

DIMENSÃO ARTÍSTICA 15

DIMENSÃO IDENTITÁRIA..... 38

DIMENSÃO LÓGICO-MATEMÁTICA..... 47

DIMENSÃO LINGUÍSTICA 56

DIMENSÃO NATURALISTA 66

DIMENSÃO PESSOAL E SOCIAL..... 83

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025

INTRODUÇÃO

POLÍTICA DE AVALIAÇÃO E DE CLASSIFICAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO "*FAZER A PONTE*"

No Projeto Educativo *Fazer a Ponte*, a organização pedagógica do trabalho de alunos[1] e orientadores educativos corresponde a unidades coerentes de aprendizagem e de desenvolvimento pessoal e social a que chamamos Núcleos de Projeto: Iniciação, Consolidação e Aprofundamento. Em cada Núcleo, os alunos adquirirão as atitudes e competências básicas que lhes permitam integrar-se de uma forma equilibrada na comunidade escolar e trabalhar em autonomia, no quadro de uma gestão responsável de tempos, espaços e aprendizagens. A transição entre Núcleos tem como referência os vários Perfis de Transição e de Saída previstos no nosso Projeto Educativo, que se encontram intimamente associados ao *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (Despacho n.º 6478/2017, de 9 de julho).

O conceito de currículo é entendido numa dupla asserção, conforme a sua exterioridade ou interioridade relativamente a cada aluno: o currículo exterior ou objetivo é um perfil, um horizonte de realização, uma meta; o currículo interior ou subjetivo é um percurso (único) de desenvolvimento pessoal, um caminho, um trajeto. Só o currículo subjetivo (o conjunto de aquisições de cada aluno) está em condições de validar a pertinência do currículo objetivo.

Deste modo, a singularidade do percurso educativo de cada aluno supõe a apropriação individual (subjetiva) do currículo, tutelada e avaliada pelos orientadores educativos. Fundado no currículo nacional, o currículo objetivo é o referencial de aprendizagens e realização pessoal que decorre do Projeto Educativo da Escola. Na sua projeção eminentemente disciplinar, o currículo objetivo organiza-se e é articulado em seis Dimensões Curriculares fundamentais que, por sua vez, integram diferentes valências: Linguística (Português, Inglês e Espanhol), Lógico-Matemática (Matemática), Naturalista (Ciências Naturais, Ciências Físicas e Químicas e Estudo do Meio),

[1] No decurso deste documento, decidimos, com base em Moita e Santos (2010) e salientado que a nossa posição é, assumidamente, a da denúncia da omissão do género feminino e que a inexistência de um neutro torna a escrita e a leitura penosas, utilizar o género masculino sempre que nos referimos aos dois géneros (Moita, G. & Santos, M. (2010). *A Lua não fica cheia num dia*. Edições Afrontamento).

Identitária (História e Geografia de Portugal, História, Geografia e Estudo do Meio) e Artística (Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Drama, Tecnologias de Informação e Comunicação e Educação Física) e Pessoal e Social (Educação Especial e Cidadania e Desenvolvimento). Constituem-se como referenciais curriculares das várias Dimensões do desenvolvimento curricular, os seguintes documentos curriculares, tendo em conta o Despacho n.º 6605-A/2021, 6 de julho: a) *O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, homologado através do Despacho n.º 6478/2017, de 9 de julho; b) *As Aprendizagens Essenciais*, homologadas através dos Despachos n.os 6944 -A/2018, de 18 de julho, 8476 -A/2018, de 31 de agosto, 7414/2020, de 17 de julho, e 7415/2020, de 17 de julho; c) A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Nos espaços de trabalho, encontram-se afixados os conteúdos, domínios ou subdomínios curriculares de cada uma das valências, para que os alunos possam consultar e organizar, de forma autónoma, o seu estudo e trabalho. A Educação Pré-Escolar integra o Núcleo da Iniciação e a Dimensão Curricular Artística. Assim sendo, importa enunciar alguns princípios essenciais que regem as práticas pedagógicas, tendo em vista a melhoria das aprendizagens de todos os alunos, sendo que os modos de operacionalização à luz do Projeto Educativo *Fazer a Ponte* não são estanques, na medida em que os diferentes princípios elencados comunicam entre si de uma forma imbricada:

Princípios da Avaliação	**Operacionalização à luz do Projeto Educativo *Fazer a Ponte***
Princípio da diversificação	▪ A avaliação é predominantemente formativa e o processo de aprendizagem é co construído pelo aluno e o orientador educativo; ▪ O envolvimento ativo do aluno no processo de aprendizagem permite que este tenha liberdade de escolha, num processo negociado na construção de um percurso individual de aprendizagem, que se operacionaliza através da autoplanificação quinzenal e diária; ▪ O envolvimento ativo do aluno no processo de avaliação permite que o momento e a forma de avaliação sejam negociados com o orientador educativo e tratados individualmente; ▪ O aluno é encorajado a experimentar técnicas e instrumentos de avaliação diferentes, adequados ao teor e propósito da avaliação; ▪ Nesta negociação, é primordial o respeito pelo ritmo de cada aluno e o seu perfil, assim o aluno propõe-se a avaliação sumativa (com propósitos formativos / classificatórios) através do dispositivo *Eu já sei*, quando se sente preparado para isso; ▪ É dever do orientador educativo acompanhar todo o processo de aprendizagem e se necessário encorajar o aluno a propor-se a avaliação quando reconhece que este desenvolveu um trabalho de qualidade, mas, por falta de autoconfiança, não se autopropõe a esse momento.

Princípio da integração curricular	▪ A avaliação deve ser um processo integrado no desenvolvimento do currículo; ▪ As tarefas e dinâmicas de trabalho devem garantir que o aluno aprenda, que o orientador educativo consiga informar e apoiar cada aluno na melhoria das aprendizagens e ambos avaliem; ▪ A avaliação ocorre em todos os momentos e em todos os contextos, é contínua e sistemática; ▪ Devem ser recolhidos dados e partilhada toda a informação que permita que os intervenientes sejam conscientes do seu percurso e possam reelaborar, sempre que necessário, os seus planos de ação.
Princípio da Positividade	▪ O erro deve ser entendido como etapa natural do processo de aprendizagem, como uma nova oportunidade. Assim, a identificação do erro deve ser discreta (sem utilização de cor ou sinalética de destaque) e, tanto quanto possível, temporária, garantindo-se novas oportunidades ao aluno na melhoria da sua produção até um desempenho claramente positivo; ▪ O produto final deve contemplar total correção de conteúdo e a melhor apresentação possível; ▪ As produções do aluno só são dadas como concluídas quando se apropriou totalmente da aprendizagem prevista e não se identificam erros; ▪ Deste processo constroem-se aprendizagens significativas numa perspetiva inter, transdisciplinar e holística do conhecimento; ▪ É indispensável a concretização de um ensino individualizado e diferenciado, que decorre de um processo social com práticas diárias de auto, hetero e coavaliação.
Princípio da melhoria das aprendizagens	▪ Os alunos e as suas aprendizagens devem estar no centro de toda a ação; ▪ A relação pedagógica que se estabelece entre orientadores educativos e aluno(a) é o elemento fundamental para a criação de um clima favorável ao desenvolvimento das aprendizagens; ▪ A avaliação formativa é crucial na melhoria do autoconceito do aluno e na sua motivação para a aprendizagem; ▪ No processo de aprendizagem, ao aluno deve ser dado *feedback* de qualidade que o informe sobre o que tem a aprender, onde se encontra nesse percurso e o que deve fazer para evoluir cada vez mais.
Princípio da Transparência	▪ Os critérios de avaliação são partilhados e amplamente discutidos com os alunos e encarregados de educação, em reuniões de pais/encarregados de educação e reuniões de tutoria/Núcleo; ▪ Os critérios de avaliação das tarefas/dinâmicas de trabalho são construídos com os alunos e desta negociação são criados dispositivos de autorregulação da aprendizagem, como, por exemplo, rubricas de avaliação; ▪ O processo de avaliação é eminentemente formativo com alto cariz pedagógico obtido a partir do *feedup*, *feedback* e *feedforward*.

É indispensável a concretização de um ensino individualizado e diferenciado, referido a uma mesma plataforma curricular para todos os alunos, mas desenvolvida de modo diferente por cada um, pois todos os alunos são diferentes, sendo isso operacionalizado através da planificação quinzenal individual. Os conteúdos a

apreender deverão estar muito próximos da estrutura cognitiva dos alunos, assim como dos seus interesses e expectativas de conhecimento.

Por conseguinte, a avaliação é encarada como um processo de desenvolvimento integral de regulação das aprendizagens, em que o(a) aluno(a) é parte ativa pela responsabilização que lhe é incutida face ao seu percurso educativo. A avaliação, ao ser encarada como um processo contínuo e interpretativo, assume, assim, uma dimensão marcadamente formativa, procurando tornar cada aluno(a) protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as pode ultrapassar. Este processo, sob a orientação e acompanhamento dos orientadores educativos, é suportado por diferentes dispositivos pedagógicos de planificação e de monitorização das aprendizagens dos alunos (como por exemplo: *Eu já sei*, *Preciso de Ajuda*, *Plano de Quinzena*, *Plano do dia*).

O processo de ensino e aprendizagem agrega diferentes modalidades de avaliação, destacando-se a diagnóstica, a formativa, a sumativa e a autoavaliação, utilizando-se para o efeito vários instrumentos que são negociados com os alunos, tanto na forma como no momento em que será realizada (*Eu já sei*, *Preciso de Ajuda*). Associada ao plano do dia, a autoavaliação é realizada diariamente e pretende levar cada aluno a consciencializar-se das conquistas realizadas e dos aspetos a melhorar no dia seguinte. De igual modo, no final de cada quinzena, cada aluno também redige, no plano de quinzena, a sua autoavaliação, momento crucial de análise crítica e de balanço sobre o compromisso que assumiu com a sua planificação, quer no que diz respeito às tarefas comuns quer às tarefas individuais. Na medida em que os alunos trabalham diariamente em grupos de trabalho, também é fomentada a heteroavaliação, promovendo, igualmente, o espírito de entreajuda no grupo.

A avaliação é individualizada e consistente com a monitorização do desenvolvimento do currículo e das atitudes e competências gerais de cada aluno(a), através não só dos dispositivos pedagógicos já mencionados, mas também através de reuniões entre o(a) tutor(a) e o(a) aluno(a), durante as quais se fazem reajustes à planificação com incentivo à melhoria das aprendizagens.

Importa, neste contexto, clarificar a distinção entre avaliação e classificação, a fim de definir claramente um sistema de avaliação (para as aprendizagens) e um sistema de classificação (das aprendizagens).

Tal como refere Domingos Fernandes (2021), a avaliação pedagógica tem de ser entendida como *"um processo através do qual professores e alunos recolhem, analisam, interpretam, discutem e utilizam informações referentes à aprendizagem*

dos alunos (…)". Desta forma, a avaliação deve ser utilizada pelos diferentes agentes educativos para que possam tomar consciência de todo o processo de ensino-aprendizagem. Assim sendo, o mais fundamental propósito da avaliação é contribuir para que os alunos aprendam. Neste domínio, a classificação faz parte da avaliação pedagógica e, por isso, é importante que seja pensada e organizada para apoiar a realização das aprendizagens dos alunos.

Assim, todas as propostas de trabalho que o(a) aluno(a) realiza permitem sempre e simultaneamente ensinar, aprender e avaliar, integrando, deste modo, os processos de ensino, de avaliação e de aprendizagem. Na verdade, as estratégias de avaliação são tantas quanto as necessárias para que os alunos tenham sempre a possibilidade de demonstrar aquilo que sabem e conseguem fazer. Deste modo, as técnicas e os instrumentos de recolha de dados são o mais diversificados possível, a fim de proporcionar uma visão holística do(a) aluno(a):

Técnicas	Exemplos de instrumentos
Inquérito	Questionários orais sobre perceções e opiniões; Questionários escritos sobre perceções e opiniões; Entrevistas; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
Observação	Grelhas de observação direta do desempenho científico; Grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; Grelhas de observação do trabalho experimental; Grelhas de observação de apresentações orais; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
Análise de conteúdo	Capa de arquivo; Trabalhos de pesquisa/investigação; Trabalhos escritos; Reflexões críticas; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
Testagem	Testes digitais; Questionamento oral; Fichas de trabalho; Quizzes; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

CLASSIFICAÇÃO DAS ATITUDES E COMPETÊNCIAS DO PROJETO EDUCATIVO *FAZER A PONTE*

A classificação de todas as atitudes e competências gerais do Projeto educativo Fazer a Ponte é feita, paralelamente à classificação disciplinar, por todos os orientadores educativos que trabalham com o(a) aluno(a) e tendo em conta uma visão holística do seu desempenho em todas as experiências, vivências e contextos do dia a dia escolar e na utilização dos dispositivos pedagógicos do referido Projeto Educativo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS: Núcleo de Iniciação, Núcleo de Consolidação e Núcleo de Aprofundamento

Atitudes e Competências Gerais	Níveis de Classificação | Indicadores				
	Muito Bom / Nível 5	**Bom / Nível 4**	**Suficiente / Nível 3**	**Insuficiente /Nível 2**	**Nível 1 (2º e 3º ciclos)**
Responsabilidade	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regularmente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Autoplanificação	Identifica os objetivos e competências que pretende trabalhar/desenvolver. Elabora os seus planos de trabalho sem apoio de outrem. Atualiza e altera sempre os seus planos adequadamente. Cumpre as suas planificações, salvo em casos pontuais, devidamente justificados.	Identifica os objetivos e competências que pretende trabalhar/desenvolver. Elabora o seu plano diário sem apoio de outrem. Não necessita de ajuda na elaboração do plano da quinzena. Atualiza e altera os seus planos na maioria das situações necessárias. Cumpre, com frequência, as suas planificações.	Identifica os objetivos e competências que pretende trabalhar/desenvolver. Elabora o seu plano diário sem apoio de outrem. Na elaboração do plano da quinzena necessita, por vezes, de ajuda. Não altera os seus planos quando é necessário. Cumpre regularmente as suas planificações.	Tem dificuldade em identificar os objetivos e competências que pretende trabalhar/desenvolver. Elabora o seu plano diário sem apoio de outrem. Na elaboração do plano da quinzena necessita sistematicamente de ajuda. Não altera os seus planos quando é necessário. Com alguma frequência, não cumpre as suas planificações.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Autoavaliação	Reconhece os objetivos cumpridos e as dificuldades sentidas. Identifica o que deve corrigir em cada fase do seu trabalho. Explicita sempre o como e o porquê de concretizar (ou não) objetivos. Utiliza adequadamente o “Eu já sei” e o “Preciso de Ajuda”.	Reconhece os objetivos cumpridos e as dificuldades sentidas. Identifica o que deve corrigir em cada fase do seu trabalho. Explicita, com alguma frequência, o como e o porquê de concretizar (ou não) objetivos. Utiliza adequadamente o “Eu já sei” e o “Preciso de ajuda”.	Reconhece os objetivos cumpridos e as dificuldades sentidas. Necessita de alguma ajuda para identificar o que deve corrigir em cada fase do seu trabalho. Analisa, com alguma dificuldade, o seu comportamento e as suas atitudes. Utiliza, quase sempre de forma adequada, o “Eu já sei”.	Nem sempre reconhece os objetivos cumpridos e as dificuldades sentidas. Necessita de muita ajuda para identificar o que deve corrigir em cada fase do seu trabalho. Analisa, com dificuldade, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Reflete criticamente sobre o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Reflete sobre o seu comportamento e as suas atitudes, agindo frequentemente em conformidade.			
Criatividade	Apresenta frequentemente soluções não estereotipadas para situações complexas ou que visam a melhoria de aspetos da vida escolar. Apresenta frequentemente propostas e trabalhos com características originais.	Apresenta regularmente soluções não estereotipadas para situações complexas ou que visam a melhoria de aspetos da vida escolar. Apresenta regularmente propostas e trabalhos com características originais.	Apresenta, por vezes, soluções não estereotipadas para situações complexas ou que visam a melhoria de aspetos da vida escolar. Apresenta, por vezes, propostas e trabalhos com características originais.	Raramente apresenta soluções não estereotipadas para situações simples ou que visam a melhoria de aspetos da vida escolar. Raramente apresenta propostas e trabalhos com características originais.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Resolução de conflitos	Quando presencia ou se encontra envolvido num conflito, contribui, ativa e serenamente, para a resolução do mesmo.	Quando se encontra envolvido num conflito, contribui, ativa e serenamente, para a resolução do mesmo.	Quando se encontra envolvido num conflito, contribui para a sua resolução.	Tem muita dificuldade em contribuir para a resolução de conflitos.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Resolução de problemas	Identifica frequentemente situações que exigem estratégias complexas de resolução. Mobiliza saberes, define objetivos e organiza as estratégias mais adequadas para fazer face a tais situações. Desenvolve corretamente todas as fases da metodologia de trabalho de projeto.	Identifica regularmente situações que exigem estratégias complexas de resolução. Mobiliza saberes e define objetivos adequados para fazer face a tais situações. Desenvolve corretamente quase todas as fases da metodologia de trabalho de projeto.	Identifica, com ajuda, situações que exigem estratégias complexas de resolução. Define objetivos adequados para fazer face a tais situações. Desenvolve corretamente, embora com ajuda, todas as fases da metodologia de trabalho de projeto.	Identifica, com muita ajuda, situações que exigem estratégias complexas de resolução. Só com ajuda define os objetivos adequados para fazer face a tais situações. Revela dificuldade na aplicação da metodologia de trabalho de projeto.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

Pesquisa	Seleciona e diversifica fontes adequadas às necessidades, encontrando alternativas eficazes.	Seleciona e diversifica, com alguma facilidade, fontes adequadas às necessidades.	Seleciona, com alguma dificuldade, fontes adequadas às necessidades. Consulta eficazmente o índice de livros.	Tem dificuldade em selecionar fontes adequadas às necessidades. Tem dificuldade em consultar o índice.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Análise e síntese	Seleciona, interpreta e organiza informação de forma crítica, produzindo análises e sínteses sem necessidade de ajuda. Relaciona informação recolhida em fontes diversificadas, constituindo um todo significativo.	Seleciona, interpreta e organiza informação de forma crítica, produzindo análises e sínteses sem necessidade de ajuda. Relaciona, com alguma ajuda, informação recolhida em fontes diversificadas, mas nem sempre constituindo um todo significativo.	Seleciona, interpreta e organiza informação, produzindo análises e sínteses com alguma dificuldade.	Produz, com muita dificuldade, análises e sínteses, que revelam debilidades ao nível da interpretação e organização da informação.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Utilização das TIC	Utiliza, com facilidade, as potencialidades das TIC na construção do seu saber. Utiliza com facilidade as potencialidades das TIC na comunicação das suas ideias e conhecimentos.	Utiliza algumas das potencialidades das TIC na construção do seu saber. Utiliza algumas das potencialidades das TIC na comunicação das suas ideias e conhecimentos.	Utiliza, com alguma dificuldade, as potencialidades das TIC na construção do seu saber. Utiliza, com alguma dificuldade, as potencialidades das TIC na comunicação das suas ideias e conhecimentos.	Utiliza, com muita dificuldade, as potencialidades das TIC na construção do seu saber. Utiliza, com muita dificuldade, as potencialidades das TIC na comunicação das suas ideias e conhecimentos.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

OFERTA COMPLEMENTAR: transversal a todas as valências

Critérios de Classificação - Projetos Coletivos / Responsabilidades

Escola da Ponte 2024.2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Muito Bom / Nível 5	Bom / Nível 4	Suficiente / Nível 3	Insuficiente / Nível 2	Nível 1 (2.º e 3.º ciclos)
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu de forma consistente pelo menos 90% dos conhecimentos desenvolvidos ao longo do ano letivo.	O aluno adquiriu de forma consistente pelo menos 70% dos conhecimentos desenvolvidos ao longo do ano letivo.	O aluno adquiriu de forma consistente pelo menos 50% dos conhecimentos desenvolvidos ao longo do ano letivo.	O aluno adquiriu pelo menos 20% dos conhecimentos desenvolvidos ao longo do ano letivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Competências Específicas 35%	**Pensamento crítico e criativo**	O aluno revela um excelente desempenho no questionamento crítico da realidade, na identificação das dificuldades e na apresentação de soluções criativas e fundamentadas para resolver problemas do dia a dia.	O aluno revela um bom desempenho no questionamento crítico da realidade, na identificação das dificuldades e na apresentação de soluções criativas e fundamentadas para resolver problemas do dia a dia.	O aluno revela um desempenho satisfatório no questionamento crítico da realidade, na identificação das dificuldades e na apresentação de soluções fundamentadas para resolver problemas do dia a dia.	O aluno revela um desempenho insatisfatório no questionamento crítico da realidade, na identificação das dificuldades e na apresentação de soluções criativas e fundamentadas para resolver problemas do dia a dia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Resolução de problemas	O aluno mobiliza, de forma excelente, saberes, define objetivos e organiza autonomamente as estratégias mais adequadas para fazer face a problemas do dia a dia.	O aluno revela uma boa mobilização de saberes, define objetivos e organiza as estratégias mais adequadas para fazer face a problemas do dia a dia.	O aluno mobiliza, de forma satisfatória, saberes, define objetivos e organiza, com alguma ajuda, as estratégias mais adequadas para fazer face a problemas do dia a dia.	O aluno mobiliza, de forma insatisfatória, saberes, não define objetivos nem organiza as estratégias mais adequadas para fazer face a problemas do dia a dia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

Técnicas / Instrumentos de Avaliação

- **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
- **Análise de conteúdo**: Portfólios; Trabalhos de pesquisa/investigação; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS NAS DIMENSÕES / DISCIPLINAS

DIMENSÃO ARTÍSTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR- 2024/2025

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, no seu enquadramento acerca da avaliação refere que: "avaliar o processo e os efeitos, implica tomar consciência da ação para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução. A avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa, constituindo também uma base de avaliação para o educador. A sua reflexão, a partir dos efeitos que vai observando, possibilita-lhe estabelecer a progressão das aprendizagens a desenvolver com cada criança. Neste sentido, a avaliação é suporte do planeamento".

O contexto do Pré-Escolar, pela sua particularidade, prevê uma gestão diária na qual as crianças planificam o dia, à semelhança dos outros ciclos na Escola da Ponte (dispositivo Plano do Dia), circulam entre atividades, gerem projetos, experimentam, integram as suas vivências na aprendizagem, de acordo com os seus ritmos individuais.

Desta forma a avaliação dos progressos das crianças consiste em cada criança tenha oportunidade de se autoavaliar em relação à evolução da sua aprendizagem ao longo do tempo; assim encaramos a avaliação do ponto de vista formativo, envolvendo a criança para que possa descrever o que faz como e com quem, como poderia continuar, melhorar ou fazer de outro modo.

No início do ano letivo, realizam-se atividades, que conduzem a uma avaliação diagnóstica, permitindo a caracterização do grupo e de cada criança: o que já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares, no entanto a avaliação diagnóstica pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo quando articulada com a avaliação formativa, de forma a permitir a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica.

Desta forma a avaliação, enquanto processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, utilizando procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento ou resolve problemas, tendo em conta a idade e as características do desenvolvimento. Serão utilizados instrumentos, tais

como: o dispositivo do Plano de Grupo e os dossiers individuais; técnicas de observação direta no momento da avaliação semanal realizado pelas crianças concretizadas no final de cada semana. Para além disso, também são utilizados os registos individuais e os registos coletivos.

No final de cada período letivo será realizada uma síntese, com as atividades desenvolvidas e o desempenho da criança atitudes e comportamentos.

No final do ano é elaborado um relatório global de cada criança.

Os critérios que orientam a avaliação, incidem numa série de aprendizagens, estruturadas de acordo com as três Áreas de Conteúdo e os diferentes componentes que as integram, conforme o seguinte quadro.

Áreas de Conteúdo	Componentes	Aprendizagens
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Construção da identidade e da autoestima	• Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. • Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.
	Independência e autonomia	• Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. • Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades.
	Consciência de si como aprendente	• Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. • Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. • Cooperar com outros no processo de aprendizagem
	Convivência democrática e cidadania	• Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. • Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros • Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. • Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

	Componentes	Aprendizagens
CONHECIMENTO DO MUNDO	Introdução à metodologia científica	• Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.
	Abordagem às Ciências	• Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança) • Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida • Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades. • Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais.

		• Conhecer e respeitar a diversidade cultural. • Compreender e identificar as características distintivas dos seres vivos e reconhecer diferenças e semelhanças entre animais e plantas. • Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles. • Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural. • Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança. • Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.
	Mundo tecnológico e utilização das tecnologias	• Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. • Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança. • Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.

	Componentes	**Aprendizagens**	
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	**Educação Física**	• Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras. • Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. • Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.	
		Artes Visuais	• Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas. • Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa. • Apreciar diferentes manifestações de artes visuais a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.) expressando a sua opinião e leitura.
		Jogo Dramático/Teatro	• Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de faz-de-conta, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros. • Inventar e experimentar personagens e situações de dramatização, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes situações e propostas, diversificando as formas de concretização. • Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.
		Música	• Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais • Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). • Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.

		Dança	• Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros. • Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações • Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ ou observa. • Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada.
	Linguagem Oral e abordagem à Escrita	**Componentes**	**Aprendizagens**
		Comunicação oral	• Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. • Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).
		Consciência linguística	• Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica). • Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra). • Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática)
		Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto	• Identificar funções no uso da leitura e da escrita. • Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.
		Identificação de convenções da escrita	• Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras. • Aperceber-se do sentido direcional da escrita. • Estabelecer relações entre a escrita e a mensagem oral.
		Prazer e motivação para ler e escrever	• Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. • Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita, associadas ao seu valor e importância. • Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.
	Matemática	**Componentes**	**Aprendizagens**
		Números e Operações	• Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.) • Resolver problemas do quotidiano que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.
		Organização e Tratamento de Dados	• Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.). • Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.
		Geometria e Medida	• Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação. • Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. • Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição • Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções.

			• Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los. • Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.
		Interesse e Curiosidade pela matemática	• Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. • Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.

Instrumentos de Avaliação	Documentação do processo de aprendizagem e análise dessa documentação; Observação sistemática da criança em contexto; Registos audiovisuais do decurso de atividade que permitam observar o desempenho das crianças em situação de aprendizagem; Registo de situações (incidentes críticos); Entrevistas e outros dados fornecidos pela família e outros profissionais externos à escola; Entrevistas e outros dados fornecidos pelas Auxiliares da Ação Educativa ou outros elementos da Comunidade escolar; Dados de opinião fornecidos pelas crianças por meio de entrevistas ou outros dados; Registo de produções escritas, icónicas, cinestésicas e relacional da criança; Autoavaliação diária.

Uma vez que a criança é parte integrante na sua avaliação, deverá participar ativamente neste processo, numa atitude metacognitiva, agindo e refletindo sobre o que aprende e como aprende. Sendo a família o principal parceiro no processo educativo, e visando a avaliação a otimização dos contextos de aprendizagem, considera-se fundamental o diálogo e a comunicação de processos, de resultados entre as famílias / escola, por forma a convergir objetivos e concertar estratégias que facilitem o desenvolvimento integral das crianças.

Critérios de Classificação da Valência Educação Artística / 1.º Ciclo
Dimensão Artística
Escola da Ponte 2024/2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Muito Bom / Nível 5	Bom / Nível 4	Suficiente / Nível 3	Insuficiente / Nível 2
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **plenamente** os conhecimentos definidos em pelo menos 90% das AE.	O aluno adquiriu **de forma consistente e clara** os conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Competências Específicas 35%	**Planeamento e execução**	Assume uma postura muito empenhada perante o trabalho prático. Mobiliza todas as etapas do processo artístico (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Aplica com clareza os conhecimentos adquiridos em experimentações artísticas. Seleciona adequadamente diferentes suportes, instrumentos e materiais para as suas produções. Aplica corretamente e com rigor os materiais.	Assume uma postura empenhada perante o trabalho prático. Mobiliza as várias etapas do processo artístico (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Aplica os conhecimentos adquiridos em experimentações artísticas. Seleciona diferentes suportes, instrumentos e materiais para as suas produções. Aplica corretamente os materiais.	Mobiliza algumas etapas do processo artístico (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Assume, por vezes, uma postura empenhada perante o trabalho prático. Aplica alguns conhecimentos adquiridos em experimentações artísticas. Seleciona alguns suportes, instrumentos e materiais para as suas produções. Aplica de forma elementar os materiais.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Criatividade	Manifesta muitas capacidades expressivas e criativas de forma nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos. Inventa soluções para a resolução de problemas na criação de produtos artísticos, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas, em pelo menos 90% das suas produções. Demonstra muita criatividade na apresentação das suas produções artísticas.	Manifesta capacidades de representação expressivas e criativas nas suas produções. Inventa soluções para a resolução de problemas na criação de produtos artísticos, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. Apresenta de forma criativa as suas produções artísticas.	Manifesta capacidades expressivas nas suas produções. Inventa, por vezes, soluções para a resolução de problemas na criação de produtos artísticos, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. Apresenta com alguma criatividade as suas produções artísticas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Análise crítica	Analisa com muita facilidade o seu trabalho e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação. Expressa claramente as suas ideias e opiniões sobre diferentes manifestações artísticas.	Analisa o seu trabalho e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação. Expressa as suas ideias e opiniões sobre diferentes manifestações artísticas.	Analisa o seu trabalho e os dos seus colegas, mobilizando alguns critérios de argumentação. Expressa as suas ideias e opiniões sobre algumas diferentes manifestações artísticas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS	(PONDERAÇÃO %)	
Apropriação e Reflexão	**10%**	**Análise de Conteúdo:** Reflexões críticas; trabalhos escritos. **Inquérito:** Questionários orais sobre perceções e opiniões.
Interpretação e Comunicação	**45%**	**Análise de Conteúdo:** Trabalhos de pesquisa/investigação. **Observação:** Grelhas de observação direta do desempenho cientifico; grelhas de observação direta do desempenho. **Testagem:** Questionamento oral.
Experimentação e Criação	**45%**	**Análise de conteúdo:** trabalhos práticos; capa de arquivo. **Observação**: Grelhas de observação do trabalho experimental.

Critérios de Classificação da Valência Expressões Motoras / 1.º Ciclo
Dimensão Artística
Escola da Ponte 2024/2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Muito Bom / Nível 5	Bom / Nível 4	Suficiente / Nível 3	Insuficiente / Nível 2
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **plenamente** os conhecimentos definidos em pelo menos 90% das AE.	O aluno adquiriu **de forma consistente e clara** os conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno **não adquiriu** os conhecimentos definidos nas AE.
Competências Especificas 35%	**Execução**	Assume uma postura muito empenhada perante o trabalho prático. Aplica com clareza os conhecimentos adquiridos na execução motora. Utiliza corretamente e com rigor os materiais.	Assume uma postura empenhada perante o trabalho prático. Aplica os conhecimentos adquiridos na execução motora. Utiliza corretamente os materiais.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Criatividade	Demonstra muita facilidade em analisar o seu desempenho motor, pelos conhecimentos práticos adquiridos. Apresenta sempre alternativas para diferentes situações práticas, quer individuais, quer coletivas.	Demonstra facilidade em analisar o seu desempenho motor, pelos conhecimentos práticos adquiridos. Apresenta alternativas para diferentes situações práticas, quer individuais, quer coletivas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Análise crítica	Analisa com muita facilidade o seu trabalho e o dos seus colegas, com fair-play, evidenciando diferentes critérios de argumentação. Expressa claramente as suas ideias e opiniões sobre diferentes manifestações motoras.	Analisa com facilidade o seu trabalho e o dos seus colegas, com fair-play, evidenciando diferentes critérios de argumentação. Expressa as suas ideias e opiniões sobre diferentes manifestações motoras.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS	(PONDERAÇÃO %)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atividades físicas	**85%**	**Análise de Conteúdo:** Desempenho nas atividades físicas / desportivas; Coreografias. **Observação:** Grelhas de observação direta do desempenho físico-motor; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; autoavaliação/héteroavaliação. **Testagem:** Questionamento oral; Fichas de trabalho; Relatórios. outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
Conhecimentos	**15%**	**Inquérito:** Questionários orais. **Testagem**: Questionamento oral; Fichas de trabalho; Relatórios. outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);

Critérios de Classificação da Valência Educação Musical / 2.º Ciclo
Dimensão Artística
Escola da Ponte 2024/2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Muito Bom / Nível 5	Bom / Nível 4	Suficiente / Nível 3	Insuficiente / Nível 2	Muito Insuficiente / Nível 1 (2.º e 3.º ciclos)
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu, pelo menos, **90% dos conhecimentos** definidos nas AE.	O aluno adquiriu **entre 70% e 89%** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **entre 51% e 69%** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **entre 20% e 49%** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno **adquiriu menos de 20%** dos conhecimentos definidos nas AE.
Competências Específicas 35%	**Pensamento Crítico 20%**	Analisa com muita facilidade o seu trabalho e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação. Expressa claramente as suas ideias e opiniões sobre diferentes manifestações artísticas.	Analisa com facilidade o seu trabalho e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação. Expressa as suas ideias e opiniões sobre diferentes manifestações artísticas.	Analisa o seu trabalho e os dos seus colegas, mobilizando critérios de argumentação previamente definidos. Expressa algumas ideias e opiniões sobre manifestações artísticas.	Analisa, com muita dificuldade, alguns dos seus trabalhos. Expressa, de forma pontual, opiniões sobre manifestações artísticas pouco diversificadas.	Não analisa o seu trabalho e os dos seus colegas. Não expressa as suas ideias e opiniões sobre manifestações artísticas.
	Criatividade 15%	Manifesta muitas capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos. Desenvolve, com grande habilidade, soluções para a resolução de problemas na criação de produtos artísticos, relacionando conceitos e técnicas. Apresenta, de forma muito criativa, as suas produções artísticas.	Manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções. Desenvolve, com habilidade, soluções para a resolução de problemas na criação de produtos artísticos, relacionando conceitos e técnicas. Apresenta, de forma criativa, as suas produções artísticas.	Manifesta capacidades expressivas nas suas produções. Desenvolve soluções para a resolução dos problemas na criação de produtos artísticos. Apresenta, com alguma criatividade, as suas produções artísticas.	Manifesta poucas capacidades expressivas nas suas produções. Desenvolve soluções desajustadas para a resolução dos problemas na criação de produtos artísticos. Apresenta, sem criatividade, as suas produções artísticas.	Não manifesta capacidades expressivas nas suas produções. Não desenvolve soluções para a resolução dos problemas na criação de produtos artísticos. Apresenta, sem criatividade, as suas produções artísticas.
Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouco construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS	**(PONDERAÇÃO %)**	
Experimentação e Criação	**20%**	**Observação:** Grelhas de observação direta do desempenho científico; Grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; Grelhas de observação do trabalho experimental; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
Interpretação e Comunicação	**40%**	**Observação:** Grelhas de observação direta do desempenho científico; Grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). **Análise de conteúdo:** Trabalhos de pesquisa/investigação; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
Apropriação e Reflexão	**40%**	**Inquérito:** Questionários orais sobre perceções e opiniões; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). **Observação:** Grelhas de observação de apresentações orais; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). **Análise de conteúdo:** Trabalhos de pesquisa/investigação; Trabalhos escritos; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). **Testagem:** Questionamento oral; Fichas de trabalho; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

Critérios de Classificação da Valência de Educação Tecnológica / 2.º Ciclo
Dimensão Artística
Escola da Ponte 2024/2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Muito Bom / Nível 5	Bom / Nível 4	Suficiente / Nível 3	Insuficiente / Nível 2	Muito Insuficiente / Nível 1 (2.º e 3.º ciclos)
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **plenamente** os conhecimentos definidos em pelo menos 90% das AE.	O aluno adquiriu **de forma consistente e clara** os conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte pouco significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno **não adquiriu** os conhecimentos definidos nas AE.
Competências Específicas 35%	**Planeamento e aplicação prática**	Assume uma postura muito empenhada perante o trabalho prático. Mobiliza as várias etapas do processo artístico (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Aplica com Aplica com clareza os conhecimentos adquiridos em montagens experimentais. Aplica corretamente os materiais, demonstrando sempre rigor em todas as capacidades exigidas.	Assume uma postura empenhada perante o trabalho prático. Mobiliza as várias etapas do processo artístico (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Aplica os conhecimentos adquiridos em montagens experimentais Aplica corretamente os materiais.	Assume, por vezes, uma postura empenhada perante o trabalho prático. Mobiliza algumas etapas do processo artístico (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Aplica alguns conhecimentos adquiridos em montagens experimentais. Aplica de forma elementar os materiais.	Não assume, uma postura empenhada perante o trabalho prático. Não mobiliza as etapas do processo artístico (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Não aplica os conhecimentos adquiridos em montagens experimentais. Não aplica corretamente os materiais.	Não assume, qualquer empenho perante o trabalho prático. Não demonstra qualquer capacidade de mobilizar as etapas do processo artístico (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Não aplica qualquer conhecimento em montagens experimentais. Não consegue aplicar qualquer material.
	Produção e criatividade	Manifesta muitas capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos. Inventa claramente soluções para a resolução de problemas na criação de produtos, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. Experimenta com intencionalidade: protótipos; modelos de construção e simulação. O aluno demonstra sempre todas as capacidades exigidas no que respeita a produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios, materiais e técnicas à ideia ou intenção expressa.	Manifesta capacidades de representação expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos. Inventa soluções para a resolução de problemas na criação de produtos, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. Experimenta: protótipos; modelos de construção e simulação. O aluno demonstra todas as capacidades exigidas no que respeita a produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios, materiais e técnicas à ideia ou intenção expressa.	Manifesta capacidades expressivas nas suas produções. Inventa, por vezes, soluções para a resolução de problemas na criação de produtos, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. Experimenta algumas vezes: protótipos; modelos de construção e simulação. O aluno demonstra, por vezes, todas as capacidades exigidas no que respeita a produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios, materiais e técnicas à ideia ou intenção expressa.	Manifesta dificuldade em se expressar. Não demonstra capacidades para a resolução de problemas na criação de produtos, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. Não experimenta: protótipos; modelos de construção e simulação. O aluno não demonstra capacidades no que respeita a produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios, materiais e técnicas à ideia ou intenção expressa.	Manifesta muita dificuldade em se expressar. Não demonstra qualquer capacidade para a resolução de problemas na criação de produtos, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. Não revela capacidade em experimentar: protótipos; modelos de construção e simulação. O aluno não demonstra qualquer capacidade no que respeita a produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios, materiais e técnicas à ideia ou intenção expressa.

	Análise crítica	Analisa com muita facilidade o seu trabalho e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação. Analisa criticamente os projetos/produtos, tendo em conta as técnicas e os materiais.	Analisa o seu trabalho e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação. Analisa os projetos/produtos, tendo em conta as técnicas e os materiais.	Analisa o seu trabalho e os dos seus colegas, mobilizando alguns critérios de argumentação. Analisa algumas vezes os projetos/produtos, tendo em conta as técnicas e os materiais.	Não analisa o seu trabalho e os dos seus colegas. Não analisa os projetos/produtos, tendo em conta as técnicas e os materiais. .	Não consegue analisar o seu trabalho e os dos seus colegas. Não revela capacidade de análise.
Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS	**(PONDERAÇÃO %)**	
Processos Tecnológicos	**20%**	**Análise de Conteúdo:** Reflexões críticas; trabalhos escritos; trabalhos de pesquisa/investigação; trabalhos práticos. **Inquérito:** Questionários orais sobre perceções e opiniões. **Testagem:** Fichas de trabalho; testes digitais; questionamento oral; *quizzes.*
Recursos e Utilizações tecnológicas	**50%**	**Análise de conteúdo:** trabalhos práticos; capa de arquivo. **Observação**: Grelhas de observação do trabalho experimental; grelhas de observação de apresentações orais.
Tecnologia e Sociedade	**30%**	**Análise de Conteúdo:** Reflexões críticas; trabalhos escritos. **Inquérito:** Questionários orais sobre perceções e opiniões.

Critérios de Classificação da Valência de Educação Visual / 2.º e 3.º Ciclos
Dimensão Artística
Escola da Ponte 2024/2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Muito Bom / Nível 5	Bom / Nível 4	Suficiente / Nível 3	Insuficiente / Nível 2	Muito Insuficiente / Nível 1 (2.º e 3.º ciclos)
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **plenamente** os conhecimentos definidos em pelo menos 90% das AE.	O aluno adquiriu **de forma consistente e clara** os conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte pouco significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno **não adquiriu** os conhecimentos definidos nas AE.
Competências Específicas 35%	**Planeamento e execução**	Assume uma postura muito empenhada perante o trabalho prático. Mobiliza as várias etapas do processo artístico (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Organiza plenamente de modo consciente (sustentável e ecológico) a seleção de diferentes suportes, instrumentos e materiais e aplica-os. Aplica com clareza os conhecimentos adquiridos em experimentações plásticas. Aplica corretamente os materiais, demonstrando sempre rigor em todas as capacidades exigidas. Percebe inteiramente o valor estético das experimentações e criações, a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando recursos e materiais.	Assume uma postura empenhada perante o trabalho prático. Mobiliza as várias etapas do processo artístico (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Organiza de modo consciente (sustentável e ecológico) a seleção de diferentes suportes, instrumentos e materiais e aplica-os. Aplica os conhecimentos adquiridos em experimentações artísticas. Aplica corretamente os materiais. Percebe o valor estético das experimentações e criações, a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando recursos e materiais.	Assume, por vezes, uma postura empenhada perante o trabalho prático. Mobiliza algumas etapas do processo artístico (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Organiza, algumas vezes, de modo consciente (sustentável e ecológico) a seleção de diferentes suportes, instrumentos e materiais e aplica-os. Aplica alguns conhecimentos adquiridos em experimentações artísticas. Aplica de forma elementar os materiais. Percebe, por vezes, o valor estético das experimentações e criações, a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando recursos e materiais.	Não assume, uma postura empenhada perante o trabalho prático. Não mobiliza as etapas do processo artístico (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Não organiza de modo consciente (sustentável e ecológico) a seleção de diferentes suportes, instrumentos e materiais e aplica-os. Não aplica os conhecimentos adquiridos em experimentações artísticas. Não aplica corretamente os materiais. Não percebe o valor estético das experimentações e criações.	Não assume, qualquer empenho perante o trabalho prático. Não demonstra qualquer capacidade de mobilizar as etapas do processo artístico (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Não revela capacidade de organiza de modo consciente (sustentável e ecológico) a seleção de diferentes suportes, instrumentos e materiais e aplica-os. Não aplica qualquer conhecimento em experimentações artísticas. Não consegue aplicar em qualquer material. Não tem qualquer entendimento do valor estético das experimentações e criações.
	Criatividade	Manifesta muitas capacidades expressivas e criativas de forma nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos. Inventa claramente soluções para a resolução de problemas na criação de produtos artísticos, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. Apresenta de forma plenamente criativa as suas produções artísticas.	Manifesta capacidades de representação expressivas e criativas nas suas produções. Inventa soluções para a resolução de problemas na criação de produtos artísticos, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. Apresenta de forma criativa as suas produções artísticas.	Manifesta capacidades expressivas nas suas produções. Inventa, por vezes, soluções para a resolução de problemas na criação de produtos artísticos, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. Apresenta com alguma criatividade as suas produções artísticas.	Manifesta dificuldade em se expressar. Não demonstra capacidades para a resolução de problemas na criação de produtos artísticos, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. Revela dificuldades em apresentar as suas produções artísticas, recorrendo a soluções estereotipadas.	Manifesta muita dificuldade em se expressar. Não demonstra qualquer capacidades para a resolução de problemas na criação de produtos artísticos, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. Não apresenta as suas produções artísticas.

	Análise crítica	Analisa com muita facilidade o seu trabalho e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação de ordem estética; Expressa claramente as suas ideias e opiniões sobre diferentes manifestações artísticas.	Analisa o seu trabalho e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação ordem estética. Expressa as suas ideias e opiniões sobre diferentes manifestações artísticas.	Analisa o seu trabalho e os dos seus colegas, mobilizando alguns critérios de argumentação. Expressa as suas ideias e opiniões sobre algumas diferentes manifestações artísticas.	Não analisa o seu trabalho e os dos seus colegas. Não expressa as suas ideias e opiniões.	Não consegue analisar o seu trabalho e os dos seus colegas. Não revela qualquer capacidade de expressar as suas ideias e opiniões.
Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

		Reivindica os seus direitos.	Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	
	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS	**(PONDERAÇÃO %)**	
Apropriação e Reflexão	**15%**	**Análise de Conteúdo:** Reflexões críticas; trabalhos escritos. **Inquérito:** Questionários orais sobre perceções e opiniões.
Interpretação e Comunicação	**15%**	**Análise de Conteúdo:** Trabalhos de pesquisa/investigação; trabalhos escritos. **Observação:** Grelhas de observação direta do desempenho cientifico; grelhas de observação direta do desempenho. **Testagem:** Questionamento oral; fichas de trabalho.
Experimentação e Criação	**70%**	**Análise de conteúdo:** trabalhos práticos; capa de arquivo. **Observação**: Grelhas de observação do trabalho experimental; grelhas de observação de apresentações orais.

Critérios de Classificação da Valência Educação Física / 2.º e 3.º Ciclos
Dimensão Artística
Escola da Ponte 2024/2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Muito Bom / Nível 5	Bom / Nível 4	Suficiente / Nível 3	Insuficiente / Nível 2	Muito Insuficiente / Nível 1
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **plenamente** os conhecimentos definidos em pelo menos 90% das AE.	O aluno adquiriu **de forma consistente e clara** os conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte pouco significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno **não adquiriu** os conhecimentos definidos nas AE.
Competências Específicas 35%	**Execução**	Demonstra uma postura muito empenhada perante o trabalho físico-motor. Realiza as atividades físico-motoras com muita destreza, agilidade e coordenação. Executa com muita clareza e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, aplicando as regras, não só como praticante, mas, também, como juiz/árbitro. Utiliza corretamente e com rigor os materiais.	Demonstra uma postura empenhada perante o trabalho físico-motor. Realiza as atividades físico-motoras com destreza, agilidade e coordenação. Executa com clareza e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, aplicando as regras, não só como praticante, mas, também, como juiz/árbitro. Utiliza corretamente os materiais.	Demonstra, algumas vezes, uma postura empenhada perante o trabalho físico-motor. Realiza as atividades físico-motoras com alguma destreza, agilidade e coordenação. Executa com alguma clareza e correção as ações técnico-táticas em algumas das funções e regras, não só, como praticante, mas também, como juiz/árbitro. Utiliza, algumas vezes, os materiais.	Demonstra, raramente, uma postura empenhada perante o trabalho físico-motor. Realiza as atividades físico-motoras com muito pouca destreza, agilidade e coordenação. Executa com muito pouca clareza e correção as ações técnico-táticas em algumas das funções e regras, não só, como praticante, mas também, como juiz/árbitro. Utiliza, raramente, os materiais.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Criatividade	Demonstra muita facilidade em analisar o seu desempenho físico-motor, pelas diferentes situações práticas adquiridas. Apresenta sempre alternativas para diferentes situações práticas, quer individuais, quer coletivas.	Demonstra facilidade em analisar o seu desempenho físico-motor, pelas diferentes situações práticas adquiridas. Apresenta alternativas para diferentes situações práticas, quer individuais, quer coletivas.	Demonstra, algumas vezes, facilidade em analisar o seu desempenho físico-motor, pelas diferentes situações práticas adquiridas. Apresenta, algumas vezes, alternativas para diferentes situações práticas, quer individuais, quer coletivas.	Demonstra, raramente, facilidade em analisar o seu desempenho físico-motor, pelas diferentes situações práticas adquiridas. Apresenta, raramente, alternativas para diferentes situações práticas, quer individuais, quer coletivas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Análise crítica	Analisa com muita facilidade o seu trabalho e o dos seus colegas, com fair-play, evidenciando diferentes critérios de argumentação (oral e/ou motor). Expressa claramente as suas ideias e opiniões sobre diferentes execuções motoras.	Analisa com facilidade o seu trabalho e o dos seus colegas, com fair-play, evidenciando diferentes critérios de argumentação (oral e/ou motor). Expressa as suas ideias e opiniões sobre diferentes execuções motoras.	Analisa, algumas vezes, o seu trabalho e o dos seus colegas, com fair-play, evidenciando diferentes critérios de argumentação (oral e/ou motor). Expressa, algumas vezes, as suas ideias e opiniões sobre diferentes execuções motoras.	Analisa, raramente, o seu trabalho e o dos seus colegas, com fair-play, evidenciando diferentes critérios de argumentação (oral e/ou motor). Expressa, raramente, as suas ideias e opiniões sobre diferentes execuções motoras.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS	(PONDERAÇÃO %)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Aptidão física	**30%**	**Análise de Conteúdo:** Desempenho nas atividades físicas / desportivas. **Observação:** Grelhas de observação direta do desempenho físico-motor. **Testagem:** testes físicos. outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
Atividades físicas	**60%**	**Análise de Conteúdo:** Desempenho nas atividades físicas / desportivas; Coreografias. **Observação:** Grelhas de observação direta do desempenho físico-motor; Grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; autoavaliação/heteroavaliação. **Testagem:** Questionamento oral; Fichas de trabalho; Relatórios. outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
Conhecimentos	**10%**	**Inquérito:** Questionários orais. **Testagem**: Questionamento oral; Fichas de trabalho; Relatórios. outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);

DIMENSÃO IDENTITÁRIA

Dimensão Identitária
Critérios de Classificação da Valência de História e Geografia de Portugal
Escola da Ponte 2024.2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **plenamente** os conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **de forma consistente e clara** os conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte pouco significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno **não adquiriu** os conhecimentos definidos nas AE.
Competências Específicas 35%	**TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/UTILIZAÇÃO DE FONTES** Explicar a realidade histórica	Interpreta fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas, e cruza-as nas suas mensagens. Seleciona fontes para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade.	Interpreta fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas, e cruza-as nas suas mensagens.	Interpreta algumas fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas.	Raramente interpreta fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas.	Não interpreta fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas.
	COMPREENSÃO HISTÓRICA **Temporalidade** **Espacialidade** **Contextualização** Interpretar documentos históricos/historiográficos	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos e contextualiza-os.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.	Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.	Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos
	COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA Desenvolver a comunicação histórica	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, apresentando uma argumentação lógica, clara e fundamentada. Participa em debates, fundamentando a sua opinião em fontes diversificadas.	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade e participa em debates.	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade.	Tenta construir uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, mas fá-lo com muitas lacunas.	Não constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade.

Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS		**(PONDERAÇÃO %)**	
5.º ano	**A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL**	**35%**	• **Inquérito**: questionários orais e/ou escritos; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º54/2018); • **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); • **Análise de conteúdo**: Trabalhos de pesquisa/investigação; trabalhos escritos; Reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); • **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018).
	A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL	**35%**	
	PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII	**30%**	
6.º ano	**PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX**	**35%**	• **Inquérito**: questionários orais e/ou escritos; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º54/2018); • **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); • **Análise de conteúdo**: Trabalhos de pesquisa/investigação; trabalhos escritos; Reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); • **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018).
	PORTUGAL DO SÉCULO XX	**35%**	
	PORTUGAL HOJE	**30%**	

Dimensão Identitária
Critérios de Classificação da Valência de História
Escola da Ponte 2024-2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **plenamente** os conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **de forma consistente e clara** os conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte pouco significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno **não adquiriu** os conhecimentos definidos nas AE.
Competências Específicas 35%	**TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/UTILIZAÇÃO DE FONTES** Explicar a realidade histórica	Interpreta fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas, e cruza-as nas suas mensagens. Seleciona fontes para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade. Diferencia sempre fontes históricas e recolhe e trata informação sobre o tema estudado a partir dessas fontes.	Interpreta fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas, e cruza-as nas suas mensagens. Diferencia quase sempre fontes históricas e recolhe e trata informação sobre o tema estudado a partir dessas fontes.	Interpreta e diferencia algumas fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas. Recolhe e trata a informação sobre o tema estudado.	Raramente interpreta e diferencia fontes históricas, em suportes diversos e com mensagens diversas. Raramente recolhe e trata informação sobre o tema estudado.	Não interpreta, nem diferencia, fontes históricas em suportes diversos e com mensagens diversas. Não recolhe nem trata informação sobre o tema estudado.
	COMPREENSÃO HISTÓRICA Temporalidade Espacialidade Contextualização Interpretar documentos históricos/historiográficos	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles. Distingue sempre, de forma clara e explícita, aspetos de ordem económica, social, política e cultural e estabelece, de forma crítica, inter-relações entre eles.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos e contextualiza-os. Distingue sempre aspetos de ordem económica, social, política e cultural e estabelece inter-relações entre eles.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. Geralmente distingue aspetos de ordem económica, social, política e cultural e estabelece relações entre eles.	Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. Raramente distingue aspetos de ordem económica, social, política, cultural e estabelece relações entre eles.	Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos. Nunca distingue aspetos de ordem económica, social, política e cultural e estabelece relações entre eles.
	COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA Desenvolver a comunicação histórica	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, apresentando uma argumentação lógica, clara e fundamentada. Participa em debates, fundamentando a sua opinião em fontes diversificadas. Aplica sempre procedimentos básicos da metodologia específica da História, utilizando técnicas diversas de comunicação.	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade e participa em debates. Aplica quase sempre procedimentos básicos da metodologia específica da História, utilizando técnicas diversas de comunicação.	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade. Geralmente aplica procedimentos básicos da metodologia específica da História, utilizando técnicas diversas de comunicação.	Tenta construir uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, mas fá-lo com muitas lacunas. Raramente aplica procedimentos básicos da metodologia específica da História, utilizando técnicas diversas de comunicação.	Não constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade. Nunca aplica procedimentos básicos da metodologia específica da História, utilizando técnicas diversas de comunicação
Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS		**(PONDERAÇÃO %)**	
7.º Ano	**DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES**	**25%**	• **Inquérito**: questionários orais e/ou escritos; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º54/2018); • **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); • **Análise de conteúdo**: Trabalhos de pesquisa/investigação; trabalhos escritos; Reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); • **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018).
	A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	**25%**	
	A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA	**25%**	
	PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV	**25%**	
8.º Ano	**EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI**	**25%**	**Inquérito**: questionários orais e/ou escritos; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º54/2018); • **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); • **Análise de conteúdo**: Trabalhos de pesquisa/investigação; trabalhos escritos; Reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); • **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018).
	PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII	**25%**	
	CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX	**25%**	
	O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX	**25%**	
9.º Ano	**A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX**	**35%**	• **Inquérito**: questionários orais e/ou escritos; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º54/2018); • **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); • **Análise de conteúdo**: Trabalhos de pesquisa/investigação; trabalhos escritos; Reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); • **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018).
	DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	**35%**	
	DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO	**30%**	

Dimensão Identitária
Critérios de classificação da Valência de Geografia
Escola da Ponte 2024.2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **plenamente** os conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **de forma consistente e clara** os conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte pouco significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno **não adquiriu** os conhecimentos definidos nas AE.
Competências Específicas 35%	**TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/UTILIZAÇÃO DE FONTES GEOGRÁFICAS**	Interpreta fontes geográficas, em suportes diversos e com mensagens diversas, e cruza-as nas suas mensagens. Seleciona fontes para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade. Diferencia sempre fontes geográficas e recolhe e trata informação sobre o tema estudado a partir dessas fontes.	Interpreta fontes geográficas, em suportes diversos e com mensagens diversas, e cruza-as nas suas mensagens. Diferencia quase sempre fontes geográficas e recolhe e trata informação sobre o tema estudado a partir dessas fontes.	Interpreta e diferencia algumas fontes geográficas, em suportes diversos e com mensagens diversas. Recolhe e trata a informação sobre o tema estudado.	Raramente interpreta e diferencia fontes geográficas, em suportes diversos e com mensagens diversas. Raramente recolhe e trata informação sobre o tema estudado.	Não interpreta, nem diferencia, fontes geográficas em suportes diversos e com mensagens diversas. Não recolhe nem trata informação sobre o tema estudado.
	COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO GEOGRÁFICA Explicar a realidade geográfica	O aluno compreende e constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, apresentando uma argumentação lógica, clara e fundamentada. Participa em debates, fundamentando a sua opinião em fontes diversificadas. Aplica sempre procedimentos básicos da metodologia específica da Geografia, utilizando técnicas diversas de comunicação.	O aluno compreende e constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade e participa em debates. Aplica quase sempre procedimentos básicos da metodologia específica da Geografia, utilizando técnicas diversas de comunicação.	O aluno compreende e constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade. Geralmente aplica procedimentos básicos da metodologia específica da Geografia, utilizando técnicas diversas de comunicação.	O aluno apresenta dificuldades na compreensão e tenta construir uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, mas fá-lo com muitas lacunas. Raramente aplica procedimentos básicos da metodologia específica da Geografia, utilizando técnicas diversas de comunicação.	O aluno não compreende e não constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade. Nunca aplica procedimentos básicos da metodologia específica da Geografia, utilizando técnicas diversas de comunicação.
	UTILIZAÇÃO DE VOCABULÁRIO GEOGRÁFICO	O aluno utiliza sempre de forma correta vocabulário geográfico quer oralmente, quer escrito.	O aluno utiliza de forma correta vocabulário geográfico quer oralmente, quer escrito.	O aluno utiliza vocabulário geográfico quer oralmente, quer escrito.	O aluno raramente utiliza de forma correta vocabulário geográfico quer oralmente, quer escrito.	O aluno não utiliza de forma correta vocabulário geográfico quer oralmente, quer escrito.
	UTILIZAÇÃO E SELEÇÃO DE TÉCNICAS GRAFICAS E CARTOGRÁFICAS	O aluno e seleciona e utiliza sempre de forma correta técnicas gráficas e cartográficas tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos e mapas.	O aluno e seleciona e utiliza de forma correta técnicas gráficas e cartográficas tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos e mapas.	O aluno seleciona e utiliza técnicas gráficas e cartográficas tratando a informação geográfica em gráficos e mapas.	O aluno raramente seleciona e utiliza de forma correta técnicas gráficas e cartográficas tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos e mapas.	O aluno não seleciona e utiliza de forma correta técnicas gráficas e cartográficas tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos e mapas.

Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomi	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planoscom autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planose gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS		**(PONDERAÇÃO %)**	
7.º ANO	**A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇOES**	**50%**	▪ **Inquérito**: questionários orais e/ou escritos; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º54/2018); ▪ **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho altitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); ▪ **Análise de conteúdo**: Trabalhos de pesquisa/investigação; trabalhos escritos; Reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); ▪ **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018).
	O MEIO NATURAL	**50%**	
8.º ANO	**POPULAÇÃO E POVOAMENTO**	**50%**	▪ **Inquérito**: questionários orais e/ou escritos; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º54/2018); ▪ **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho altitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); ▪ **Análise de conteúdo**: Trabalhos de pesquisa/investigação; trabalhos escritos; Reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); ▪ **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018).
	ATIVIDADES ECONÓMICAS	**50%**	
9.º ANO	**CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**	**50%**	▪ **Inquérito**: questionários orais e/ou escritos; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º54/2018); ▪ **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho altitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); ▪ **Análise de conteúdo**: Trabalhos de pesquisa/investigação; trabalhos escritos; Reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018); ▪ **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018).
	AMBIENTE E SOCIEDADE	**50%**	

DIMENSÃO LÓGICO-MATEMÁTICA

Critérios de Classificação da Valência de Matemática / Dimensão Lógico-Matemática

Escola da Ponte 2024/ 2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Muito Bom / Nível 5	Bom / Nível 4	Suficiente / Nível 3	Insuficiente (1.º Ciclo)	
					Insuficiente / Nível 2 (2.º e 3.º ciclos)	**Muito Insuficiente / Nível 1** (2.º e 3.º ciclos)
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 90% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos em pelo menos 70% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 50% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu os conhecimentos definidos em pelo menos de 20% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Competências Específicas 35%	Resolução de Problemas e Pensamento Computacional	O aluno tem um excelente nível de desempenho nesta competência se concretiza pelo menos cinco destas etapas: - o aluno **analisa e Interpreta** corretamente a informação de um problema, **selecionando** a mais pertinente e adequada; - o aluno estrutura a resolução de problemas por **etapas** de menor complexidade; - o aluno **desenvolve um procedimento** passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema, em recursos tecnológicos ou não; - o aluno **aplica e adapta estratégias** diversas de resolução de problemas, nomeadamente com recurso à tecnologia; - o aluno **formula** problemas a partir de uma situação dada em contextos diversos; - Reconhece ou identifica **padrões** e aplica os que se revelam eficazes na resolução de problemas semelhantes; - o aluno reconhece e **avalia** a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de problemas, **otimizando** uma resolução;	O aluno tem um bom nível de desempenho nesta competência se concretiza pelo menos quatro destas etapas: - o aluno **analisa e Interpreta** corretamente a informação de um problema, **selecionando** a mais pertinente e adequada; - o aluno estrutura a resolução de problemas por **etapas** de menor complexidade; - o aluno **desenvolve um procedimento** passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema, em recursos tecnológicos ou não; - o aluno **aplica e adapta estratégias** diversas de resolução de problemas, nomeadamente com recurso à tecnologia; - o aluno **formula** problemas a partir de uma situação dada em contextos diversos; - Reconhece ou identifica **padrões** e aplica os que se revelam eficazes na resolução de problemas semelhantes; - o aluno reconhece e **avalia** a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de problemas, **otimizando** uma resolução;	O aluno tem um satisfatório nível de desempenho nesta competência se concretiza pelo menos três destas etapas: - o aluno **analisa e Interpreta** corretamente a informação de um problema, **selecionando** a mais pertinente e adequada; - o aluno estrutura a resolução de problemas por **etapas** de menor complexidade; - o aluno **desenvolve um procedimento** passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema, em recursos tecnológicos ou não; - o aluno **aplica e adapta estratégias** diversas de resolução de problemas, nomeadamente com recurso à tecnologia; - o aluno **formula** problemas a partir de uma situação dada em contextos diversos; - Reconhece ou identifica **padrões** e aplica os que se revelam eficazes na resolução de problemas semelhantes; - o aluno reconhece e **avalia** a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de problemas, **otimizando** uma resolução;	O aluno tem um nível de desempenho insatisfatório nesta competência se concretiza apenas duas destas etapas: - o aluno **analisa e Interpreta** corretamente a informação de um problema, **selecionando** a mais pertinente e adequada; - o aluno estrutura a resolução de problemas por **etapas** de menor complexidade; - o aluno **desenvolve um procedimento** passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema, em recursos tecnológicos ou não; - o aluno **aplica e adapta estratégias** diversas de resolução de problemas, nomeadamente com recurso à tecnologia; - o aluno **formula** problemas a partir de uma situação dada em contextos diversos; - Reconhece ou identifica **padrões** e aplica os que se revelam eficazes na resolução de problemas semelhantes; - o aluno reconhece e **avalia** a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de problemas, **otimizando** uma resolução;	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Raciocínio e Conexões Matemáticos	O aluno tem um excelente nível de desempenho nesta competência se concretiza pelo menos sete destas etapas: - o aluno **formula e testa** conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades, nomeadamente com recurso à tecnologia. - o aluno **classifica** objetos atendendo às suas caraterística; - o aluno **distingue entre testar e validar** uma conjetura; - o aluno **justifica** que uma conjetura é **verdadeira ou falsa**, usando progressivamente a linguagem simbólica; - o aluno reconhece **correção, diferença e adequação** de diversas formas de justificar uma conjetura; - o aluno **reconhece conexões** entre ideias matemáticas de diferentes temas; - o aluno **aplica ideias** matemáticas na resolução de problemas **em contextos diversos** (outras áreas, profissões, realidade..; - o aluno **identifica a presença da Matemática em contextos** externos e compreende a sua relevância na construção da realidade; - o aluno **interpreta matematicamente situações** do mundo real, constrói e utiliza modelos adequados na sua intervenção.	O aluno tem um bom nível de desempenho nesta competência se concretiza pelo menos seis das etapas: - O aluno **formula e testa** conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades, nomeadamente com recurso à tecnologia. - o aluno **classifica** objetos atendendo às suas caraterística; - o aluno **distingue entre testar e validar** uma conjetura; - o aluno **justifica** que uma conjetura é **verdadeira ou falsa**, usando progressivamente a linguagem simbólica; - o aluno reconhece **correção, diferença e adequação** de diversas formas de justificar uma conjetura; - o aluno reconhece conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas; - o aluno aplica ideias matemáticas na resolução de problemas em contextos diversos (outras áreas, profissões, realidade..; - o aluno identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende a sua relevância na construção da realidade; - o aluno interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói e utiliza modelos adequados na sua intervenção.	O aluno tem um satisfatório nível de desempenho nesta competência se concretiza pelo menos cinco das etapas: - O aluno **formula e testa** conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades, nomeadamente com recurso à tecnologia. - o aluno **classifica** objetos atendendo às suas caraterística; - o aluno **distingue entre testar e validar** uma conjetura; - o aluno **justifica** que uma conjetura é **verdadeira ou falsa**, usando progressivamente a linguagem simbólica; - o aluno reconhece **correção, diferença e adequação** de diversas formas de justificar uma conjetura; - o aluno reconhece conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas; - o aluno aplica ideias matemáticas na resolução de problemas em contextos diversos (outras áreas, profissões, realidade..; - o aluno identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende a sua relevância na construção da realidade; - o aluno interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói e utiliza modelos adequados na sua intervenção.	O aluno tem um nível de desempenho insatisfatório nesta competência se concretiza apenas duas das etapas: - O aluno **formula e testa** conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades, nomeadamente com recurso à tecnologia. - o aluno **classifica** objetos atendendo às suas caraterística; - o aluno **distingue entre testar e validar** uma conjetura; - o aluno **justifica** que uma conjetura é **verdadeira ou falsa**, usando progressivamente a linguagem simbólica; - o aluno reconhece **correção, diferença e adequação** de diversas formas de justificar uma conjetura; - o aluno reconhece conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas; - o aluno aplica ideias matemáticas na resolução de problemas em contextos diversos (outras áreas, profissões, realidade..; - o aluno identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende a sua relevância na construção da realidade; - o aluno interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói e utiliza modelos adequados na sua intervenção.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Representações e Comunicação Matemática	O aluno tem um excelente nível de desempenho nesta competência se concretiza pelo menos cinco das etapas: - o aluno **lê e interpreta** ideias e processos expressos por representações diversas; - o aluno **usa representações múltiplas** para exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas; - o aluno estabelece **conexões e conversões entre diferentes representações**, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - o aluno usa a linguagem simbólica matemática em prol de comunicar **sinteticamente e com precisão**; - o aluno revela excelente organização e consolidação prévias das ideias e processos, **comunicando-os com muita clareza**, oralmente e por escrito;	O aluno tem um bom nível de desempenho nesta competência se concretiza pelo menos quatro destas etapas: - o aluno **lê e interpreta** ideias e processos expressos por representações diversas; - o aluno **usa representações múltiplas** para exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas; - o aluno estabelece **conexões e conversões entre diferentes representações**, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - o aluno usa a linguagem simbólica matemática em prol de comunicar **sinteticamente e com precisão**; - o aluno revela excelente organização e consolidação prévias das ideias e processos, **comunicando-os com muita clareza**, oralmente e por escrito;	O aluno tem um satisfatório nível de desempenho nesta competência se concretiza pelo menos três destas etapas: - o aluno **lê e interpreta** ideias e processos expressos por representações diversas; - o aluno **usa representações múltiplas** para exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas; - o aluno estabelece **conexões e conversões entre diferentes representações**, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - o aluno usa a linguagem simbólica matemática em prol de comunicar **sinteticamente e com precisão**; - o aluno revela excelente organização e consolidação prévias das ideias e processos, **comunicando-os com muita clareza**, oralmente e por escrito; - o aluno avalia as ideias apresentadas pelos outros, **discutindo-as, formulando e respondendo a questões, contrapondo**	O aluno tem um nível de desempenho insatisfatório nesta competência se concretiza apenas duas destas etapas: - o aluno **lê e interpreta** ideias e processos expressos por representações diversas; - o aluno **usa representações múltiplas** para exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas; - o aluno estabelece **conexões e conversões entre diferentes representações**, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - o aluno usa a linguagem simbólica matemática em prol de comunicar **sinteticamente e com precisão**; - o aluno revela excelente organização e consolidação prévias das ideias e processos, **comunicando-os com muita clareza**, oralmente e por escrito; - o aluno avalia as ideias apresentadas pelos outros, **discutindo-as, formulando e respondendo a questões, contrapondo**	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

		- o aluno avalia as ideias apresentadas pelos outros, **discutindo-as, formulando e respondendo a questões, contrapondo** argumentos e negociando a construção de ideias coletivas.	- o aluno avalia as ideias apresentadas pelos outros, **discutindo-as, formulando e respondendo a questões, contrapondo** argumentos e negociando a construção de ideias coletivas.	argumentos e negociando a construção de ideias coletivas.	argumentos e negociando a construção de ideias coletivas.	
Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS / CICLO	Números	Geometria e Medida	Dados e Probabilidades	Álgebra
1.º	**30 %**	**30 %**	**25 %**	**15 %**
2.º	**30 %**	**30 %**	**25 %**	**15 %**
3.º	**20%**	**30%**	**30 %**	**20 %**

Técnicas	**Instrumentos de Avaliação**
Inquérito	questionários orais; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
Observação	registos da observação direta do desempenho científico; registos de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; rubricas de avaliação da comunicação matemática e da resolução de problemas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
Análise de Conteúdo	dossiê individual/ Capa de Arquivo; produções escritas; guiões/trabalho de pesquisa; esquemas e mapas de conceitos; trabalhos experimentais/investigações; reflexões presentes na autoavaliação diária e quinzenal, diálogos; intervenções/argumentação matemática; rubricas de avaliação da comunicação matemática e da resolução de problemas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
Testagem	questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; jogos; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

Critérios de Classificação da Valência de TIC (2.º e 3.º ciclos) / Dimensão Lógico-matemática

Escola da Ponte 2024/2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Muito Bom / Nível 5	Bom / Nível 4	Suficiente / Nível 3	Insuficiente / Nível 2	Muito Insuficiente / Nível 1 (2.º e 3.º ciclos)
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **plenamente** os conhecimentos definidos em pelo menos 90% das AE.	O aluno adquiriu **de forma consistente e clara** os conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno adquiriu **uma parte pouco significativa** dos conhecimentos definidos nas AE.	O aluno **não adquiriu** os conhecimentos definidos nas AE.
Competências Específicas 35%	**Planeamento e execução 10%**	Assume uma postura muito empenhada perante o trabalho prático. Mobiliza todas as etapas do processo (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Aplica com clareza os conhecimentos adquiridos em atividades práticas. Seleciona adequadamente diferentes ferramentas e recursos na realização das tarefas. Aplica corretamente e com rigor os recursos adequados.	Assume uma postura empenhada perante o trabalho prático. Mobiliza várias as etapas do processo (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Aplica os conhecimentos adquiridos em atividades práticas. Seleciona diferentes ferramentas e recursos na realização das tarefas. Aplica corretamente os recursos adequados.	Assume, por vezes, uma postura empenhada perante o trabalho prático. Mobiliza algumas etapas do processo (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Aplica alguns conhecimentos adquiridos em atividades práticas. Seleciona algumas ferramentas e recursos na realização das tarefas. Aplica de forma elementar os recursos necessários.	Não assume uma postura empenhada. Não mobiliza as etapas do processo (pesquisa, investigação e reflexão) na construção de ideias. Não aplica os conhecimentos adquiridos em atividades práticas. Não seleciona ferramentas e recursos na realização das tarefas. Não aplica corretamente os recursos adequados.	Não planifica e não executa as atividades práticas digitais.
	Resolução de problemas 15%	Manifesta muitas capacidades na resolução de problemas com hardware e software, evidenciando os conhecimentos adquiridos. Inventa soluções para a resolução de problemas na criação de atividades e recursos digitais, relacionando conceitos e competências digitais múltiplas, em mais de 90% das suas produções.	Manifesta capacidades na resolução de problemas com hardware e software, evidenciando os conhecimentos adquiridos. Inventa soluções para a resolução de problemas na criação de atividades e recursos digitais, relacionando conceitos e competências digitais múltiplas.	Manifesta capacidades na resolução de problemas com hardware e software. Inventa, por vezes, soluções para a resolução de problemas na criação de atividades e recursos digitais, relacionando conceitos e competências digitais múltiplas.	Manifesta dificuldade em resolver problemas com hardware e software. Não demonstra capacidades para a resolução de problemas na criação de atividades e recursos digitais, relacionando conceitos e competências digitais múltiplas.	Não resolve qualquer problema nos recursos digitais.
	Análise crítica 10%	Analisa com muita facilidade o seu trabalho e o dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação. Expressa claramente as suas ideias em diferentes contextos desenvolvendo uma conduta crítica, refletiva e responsável no uso das tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Analisa o seu trabalho e o dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação. Expressa as suas ideias em diferentes contextos desenvolvendo uma conduta crítica, refletiva e responsável no uso das tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Analisa o seu trabalho e o dos seus colegas, mobilizando alguns critérios de argumentação. Expressa as suas ideias em alguns contextos de uso das tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Não analisa o seu trabalho e o dos seus colegas ou não expressa as suas ideias.	Não analisa o seu trabalho e o dos seus colegas e não expressa as suas ideias.

Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Crítica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS	**(PONDERAÇÃO %)**	
SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	**25%**	• **Inquérito**: questionários orais e escritos (digitais); entrevistas; outros… • **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações; outros… • **Análise de conteúdo**: Portfólios digitais; Atividades da plataforma de gestão; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Reflexões críticas; apresentações; trabalho prático; uso das ferramentas digitais; outros… • **Testagem**: questionamento oral; exposição de trabalhos; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; trabalho prático; uso das ferramentas digitais; outros…

INVESTIGAR E PESQUISAR	**25%**	▪ **Inquérito**: questionários orais e escritos (digitais); entrevistas; outros… ▪ **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações; outros… ▪ **Análise de conteúdo**: Portfólios digitais; Atividades da plataforma de gestão; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Reflexões críticas; apresentações; trabalho prático; uso das ferramentas digitais; outros… ▪ **Testagem**: questionamento oral; exposição de trabalhos; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; trabalho prático; uso das ferramentas digitais; outros…
COMUNICAR E COLABORAR	**25%**	▪ **Inquérito**: questionários orais e escritos (digitais); entrevistas; outros… ▪ **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações; outros… ▪ **Análise de conteúdo**: Portfólios digitais; Atividades da plataforma de gestão e comunicação; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Reflexões críticas; apresentações; trabalho prático; uso das ferramentas digitais; outros… ▪ **Testagem**: questionamento oral; exposição de trabalhos; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; trabalho prático; uso das ferramentas digitais; outros…
CRIAR E INOVAR	**25%**	▪ **Inquérito**: questionários orais e escritos (digitais); entrevistas; outros… ▪ **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações; outros… ▪ **Análise de conteúdo**: Portfólios digitais; Atividades da plataforma de gestão; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Reflexões críticas; apresentações; trabalho prático; uso das ferramentas digitais; outros… ▪ **Testagem**: questionamento oral; exposição de trabalhos; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; trabalho prático; uso das ferramentas digitais; outros…

Técnicas	Exemplos de instrumentos
Inquérito	Questionários orais sobre perceções e opiniões; Questionários escritos (digitais) sobre perceções e opiniões; Entrevistas; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
Observação	Grelhas de observação direta do desempenho científico; Grelhas de observação direta do desempenho; Listas de verificação de atividades/trabalhos propostos Grelhas de observação de apresentações; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

Análise de conteúdo	Portfólios digitais; Atividades na plataforma de gestão e comunicação; Trabalhos de pesquisa/investigação; Trabalhos escritos; Reflexões críticas; Apresentações; Trabalho prático; Uso das ferramentas digitais; Outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

DIMENSÃO LINGUÍSTICA

Critérios de Classificação da Valência Português – 1.º, 2.º e 3.º Ciclos / Dimensão Linguística

Escola da Ponte 2024.2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Muito Bom / Nível 5	Bom / Nível 4	Suficiente / Nível 3	Insuficiente (1.º ciclo)	
					Insuficiente / Nível 2 (2.º e 3.º ciclos)	Muito Insuficiente / Nível 1 (2.º e 3.º ciclos)
Conhecimentos **35%**		O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 90% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 70% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 50% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu os conhecimentos definidos em pelo menos 20% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Competências Específicas 35%	**Tratamento da informação**	Seleciona e diversifica fontes adequadas às necessidades. Demonstra uma excelente capacidade na seleção, interpretação e organização da informação, transformando-a em conhecimento. Relaciona informação recolhida em fontes diversificadas, constituindo um todo significativo. Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente.	Seleciona e diversifica fontes adequadas às necessidades. Demonstra uma boa capacidade na seleção, interpretação e organização da informação, transformando-a em conhecimento. Relaciona informação recolhida em fontes diversificadas, constituindo um todo significativo. Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento sem dificuldade.	Seleciona fontes adequadas às necessidades, mas diversifica pouco as mesmas. Demonstra uma capacidade razoável na seleção, interpretação e organização da informação, transformando-a em conhecimento. Relaciona com dificuldade informação recolhida em fontes diversificadas. Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento com alguma dificuldade.	Revela pouca autonomia na seleção de fontes adequadas às necessidades, não se registando uma diversificação das mesmas. Demonstra muitas fragilidades na seleção, interpretação e organização da informação. Não relaciona informação recolhida em fontes diversificadas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Mobilização do saber	Mobiliza saberes com excelente qualidade, adequando-os à intencionalidade e contextos de comunicação. Demonstra excelente rigor e clareza.	Mobiliza saberes com muita qualidade, adequando-os à intencionalidade e contextos de comunicação. Demonstra rigor e clareza.	Mobiliza saberes com qualidade satisfatória, adequando-os de forma razoável à intencionalidade e contextos de comunicação. Demonstra algum rigor e clareza.	Mobiliza saberes com pouca qualidade, adequando-os de forma insuficiente à intencionalidade e contextos de comunicação. Demonstra pouco rigor e clareza.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Pensamento crítico	Observa e analisa informação, experiências ou ideias, mobilizando saberes e apresentando argumentos de elevada pertinência com vista à tomada de posição fundamentada.	Observa e analisa informação, experiências ou ideias, mobilizando saberes e apresentando argumentos com vista à tomada de posição fundamentada.	Observa e analisa informação, experiências ou ideias, mobilizando saberes com razoável eficácia e apresentando poucos argumentos com vista à tomada de posição.	Observa e analisa informação, experiências ou ideias de modo inconsistente, revelando dificuldades em mobilizar saberes e em apresentar argumentos com vista à tomada de posição.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Pensamento criativo	Revela um excelente pensamento criativo, desenvolvendo novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as de modo constante e consistente a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	Revela um bom pensamento criativo, desenvolvendo novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as com frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	Revela alguma criatividade, desenvolvendo algumas ideias e soluções, de forma imaginativa, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a alguns contextos e áreas de aprendizagem.	Revela pouca criatividade, desenvolvendo raramente novas ideias e soluções, de forma imaginativa, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS CICLOS (PONDERAÇÃO %)	ORALIDADE	LEITURA	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	ESCRITA	GRAMÁTICA
1.º Ciclo	20%	20%	20%	20%	20%
2.º e 3.º Ciclos	20%	20%	10%	30%	20%

Técnicas / Instrumentos de Avaliação

- **Inquérito**: questionários orais e escritos; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
- **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
- **Análise de conteúdo**: Portfólios; Trabalhos de pesquisa/investigação; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
- **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

Critérios de Classificação da Valência Inglês – 1.º, 2.º e 3.º Ciclos e Espanhol - 3.º Ciclo / Dimensão Linguística

Escola da Ponte 2021.2022

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Muito Bom / Nível 5	Bom / Nível 4	Suficiente / Nível 3	Insuficiente / Nível 2	Muito Insuficiente / Nível 1 (2.º e 3.º ciclos)
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 90% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 70% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 50% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu os conhecimentos definidos em pelo menos 20% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Competências Específicas 35%	**Tratamento da informação**	Seleciona e diversifica fontes adequadas às necessidades. Demonstra uma excelente capacidade na seleção, interpretação e organização da informação, transformando-a em conhecimento. Relaciona informação recolhida em fontes diversificadas, constituindo um todo significativo. Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento autonomamente.	Seleciona e diversifica fontes adequadas às necessidades. Demonstra uma boa capacidade na seleção, interpretação e organização da informação, transformando-a em conhecimento. Relaciona informação recolhida em fontes diversificadas, constituindo um todo significativo. Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento sem dificuldade.	Seleciona fontes adequadas às necessidades, mas diversifica pouco as mesmas. Demonstra uma capacidade razoável na seleção, interpretação e organização da informação, transformando-a em conhecimento. Relaciona com dificuldade informação recolhida em fontes diversificadas. Desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento com alguma dificuldade.	Revela pouca autonomia na seleção de fontes adequadas às necessidades, não se registando uma diversificação das mesmas. Demonstra muitas fragilidades na seleção, interpretação e organização da informação. Não relaciona informação recolhida em fontes diversificadas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Mobilização do saber	Mobiliza saberes com excelente qualidade, adequando-os à intencionalidade e contextos de comunicação. Demonstra excelente rigor e clareza.	Mobiliza saberes com muita qualidade, adequando-os à intencionalidade e contextos de comunicação. Demonstra rigor e clareza.	Mobiliza saberes com qualidade satisfatória, adequando-os de forma razoável à intencionalidade e contextos de comunicação. Demonstra algum rigor e clareza.	Mobiliza saberes com pouca qualidade, adequando-os de forma insuficiente à intencionalidade e contextos de comunicação. Demonstra pouco rigor e clareza.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Pensamento crítico e Pensamento criativo	Expressa com excelente qualidade a sua opinião sobre diferentes situações do quotidiano ou temas da atualidade. Revela um excelente pensamento criativo, desenvolvendo novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as de modo constante e consistente a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	Expressa com boa qualidade a sua opinião sobre diferentes situações do quotidiano ou temas da atualidade. Revela um bom pensamento criativo, desenvolvendo novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as com frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	Expressa de forma satisfatória a sua opinião sobre diferentes situações do quotidiano ou temas da atualidade. Revela alguma criatividade, desenvolvendo algumas ideias e soluções, de forma imaginativa, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a alguns contextos e áreas de aprendizagem.	Expressa de forma inconsistente a sua opinião sobre diferentes situações do quotidiano ou temas da atualidade. Revela pouca criatividade, desenvolvendo raramente novas ideias e soluções, de forma imaginativa, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS CICLOS (PONDERAÇÃO %)	Compreensão oral	Compreensão escrita	Interação oral	Interação escrita	Produção oral	Produção escrita	Competência intercultural
1.º Ciclo	**20%**	**10%**	**20%**	**10%**	**20%**	**10%**	**10%**
2.º e 3.º Ciclos	**15%**	**15%**	**15%**	**15%**	**15%**	**15%**	**10%**

Técnicas / Instrumentos de Avaliação

- **Inquérito**: questionários orais e escritos; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
- **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018);
- **Análise de conteúdo**: Portfólios; Trabalhos de pesquisa/investigação; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
- **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

DIMENSÃO NATURALISTA

Critérios de Classificação da Valência de ESTUDO DO MEIO | 1.º CEB | Dimensões Naturalista & Identitária

Escola da Ponte 2024/2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Muito Bom (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2 e Nível 1)	
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 90% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos em pelo menos 70% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 50% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu os conhecimentos definidos em pelo menos de 20% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Competências Específicas 35%	**Mobilização de recursos de uma forma adequada aos objetivos definidos.**	O aluno demonstra de forma sistemática e clara todos os indicadores: • Questiona a realidade e a história; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas e históricas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno demonstra de forma clara todos os indicadores: • Questiona a realidade e a história; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas e históricas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno demonstra, na maioria das situações, os indicadores: • Questiona a realidade e a história; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas e históricas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno demonstra apenas alguns dos indicadores: • Questiona realidade e a história; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas e históricas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno não demonstra nenhum dos indicadores: • Questiona a realidade e a história; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas e históricas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.
	Posicionamento crítico face ao conhecimento científico e histórico.	O aluno demonstra de forma sistemática e clara todos os indicadores: • Demonstra reconhecer os conceitos de forma consistente; • Reconhece limitações e potencialidades da Ciência e da Tecnologia, face à sociedade e ao ambiente;	O aluno demonstra de forma clara todos os indicadores: • Demonstra reconhecer os conceitos de forma consistente; • Reconhece limitações e potencialidades da Ciência e da Tecnologia, face à sociedade e ao ambiente; • Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos	O aluno demonstra, na maioria das situações, os indicadores: • Demonstra reconhecer os conceitos de forma consistente; • Reconhece limitações e potencialidades da Ciência e da Tecnologia, face à sociedade e ao ambiente; • Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos	O aluno demonstra apenas alguns dos indicadores: • Demonstra reconhecer os conceitos de forma consistente; • Reconhece limitações e potencialidades da Ciência e da Tecnologia, face à sociedade e ao ambiente; • Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos	O aluno não demonstra nenhum dos indicadores: • Demonstra reconhecer os conceitos de forma consistente; • Reconhece limitações e potencialidades da Ciência e da Tecnologia, face à sociedade e ao ambiente; • Localiza no tempo e no espaço

		• Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos pessoais e históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles; • Comunica adequadamente os temas; • Explora temas veiculados pelos *Media* nas suas pesquisas.	pessoais e históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles; • Comunica adequadamente os temas; • Explora temas veiculados pelos *Media* nas suas pesquisas.	pessoais e históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles; • Comunica adequadamente os temas; • Explora temas veiculados pelos *Media* nas suas pesquisas.	pessoais e históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles; • Comunica adequadamente os temas; • Explora temas veiculados pelos *Media* nas suas pesquisas.	acontecimentos e processos pessoais e históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles; • Comunica adequadamente os temas; • Explora temas veiculados pelos *Media* nas suas pesquisas.
	Mobilização de recursos e posicionamento crítico no trabalho prático.	O aluno demonstra de forma sistemática e clara todos os indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Demonstra criatividade na resolução de problemas; • Assume uma postura crítica face aos resultados.	O aluno demonstra de forma clara todos os indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Demonstra criatividade na resolução de problemas; • Assume uma postura crítica face aos resultados.	O aluno demonstra, na maioria das situações, os indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Demonstra criatividade na resolução de problemas; • Assume uma postura crítica face aos resultados.	O aluno demonstra apenas alguns dos indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Demonstra criatividade na resolução de problemas; • Assume uma postura crítica face aos resultados.	O aluno não demonstra nenhum dos indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Demonstra criatividade na resolução de problemas; • Assume uma postura crítica face aos resultados.
Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Autodisci-plina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Auto-nomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comuni-cação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS	CRÉDITOS	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS/TAREFAS
Sociedade	**56**	▪ **Inquérito**: questionários orais; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Análise de conteúdo**: portfólios; relatórios de atividades; trabalhos de pesquisa/investigação; reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);

		▪ **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; *quizzes*; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
Natureza	**96**	▪ **Inquérito**: questionários orais; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Análise de conteúdo**: portfólios; relatórios de atividades; trabalhos de pesquisa/investigação; reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; *quizzes*; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
Tecnologia	**22**	▪ **Inquérito**: questionários orais; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Análise de conteúdo**: portfólios; relatórios de atividades; trabalhos de pesquisa/investigação; reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; *quizzes*; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
Sociedade/Natureza/Tecnologia	**26**	▪ **Inquérito**: questionários orais; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Análise de conteúdo**: portfólios; relatórios de atividades; trabalhos de pesquisa/investigação; reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; *quizzes*; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

CLASSIFICAÇÃO CONHECIMENTOS							
1.º ANO		**2.º ANO**		**3.º ANO**		**4.º ANO**	
NÍVEL	**UNIDADES DE CRÉDITO TOTAL**	**NÍVEL**	**UNIDADES DE CRÉDITO TOTAL**	**NÍVEL**	**UNIDADES DE CRÉDITO TOTAL**	**NÍVEL**	**UNIDADES DE CRÉDITO TOTAL**
5	**≥ 30**	**5**	**≥ 74**	**5**	**≥ 124**	**5**	**≥ 177**
4	**23 - 29**	**4**	**56 - 73**	**4**	**93 - 123**	**4**	**135 – 176**
3	**16 - 22**	**3**	**38 - 55**	**3**	**62 - 92**	**3**	**93 - 134**
2	**8 - 15**	**2**	**18 - 37**	**2**	**31 - 61**	**2**	**51 – 92**
1	**≤ 7**	**1**	**≤ 17**	**1**	**≤ 30**	**1**	**≤ 50**

Critérios de Classificação da Valência de CIÊNCIAS NATURAIS 2.º CICLO / Dimensão Naturalista

Escola da Ponte 2024/2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 90% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos em pelo menos 70% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 50% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu os conhecimentos definidos em pelo menos de 20% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Competências Específicas 35%	Mobilizar recursos de uma forma adequada aos objetivos por si definidos.	O aluno demonstra de forma sistemática e clara todos os indicadores: • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.	O aluno demonstra de forma clara todos os indicadores: • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.	O aluno demonstra todos os indicadores: • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.	O aluno demonstra apenas alguns dos indicadores: • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.	O aluno não demonstra nenhum dos indicadores. • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.
	Mobilizar recursos de uma forma adequada aos objetivos por si definidos.	O aluno demonstra de forma sistemática e clara todos os indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.	O aluno demonstra de forma clara todos os indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.	O aluno demonstra todos os indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.	O aluno demonstra apenas alguns dos indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.	O aluno não demonstra nenhum dos indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.

	Posicionar-se e argumentar de forma crítica relativamente às potencialidades e limitações da Ciência e da Tecnologia face à sociedade e ao ambiente.	O aluno demonstra de forma sistemática e clara todos os indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno demonstra de forma clara todos os indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno demonstra todos os indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno demonstra apenas alguns dos indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno não demonstra nenhum dos indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.
Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas.	Revela concentração na execução das suas tarefas.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

		Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Por vezes, distrai os colegas.		
	Auto-nomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comuni-cação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS	CRÉDITOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS / TAREFAS
Onde existe vida	3	▪ **Inquérito:** questionários orais e escritos; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
Diversidade nos animais	8	
Diversidade nas plantas	3	

A célula	7	▪ **Observação:** grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Análise de conteúdo:** portfólios; relatórios de atividades; trabalhos de pesquisa/investigação; reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Testagem:** questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
A água	8	
O ar	8	
As rochas e o solo	8	
Os alimentos como veículos de nutrientes	6	
A transformação dos alimentos	5	
As trocas gasosas entre os animais e o meio – circulação do ar	6	
O transporte de oxigénio e de nutrientes até às células	6	
A utilização de nutrientes na produção de energia	5	
A eliminação de produtos da atividade celular	5	
Transmissão da vida	6	
Defesa do organismo contra os fatores agressivos	6	
A importância das plantas para o mundo vivo	5	
A reprodução das plantas	5	

CLASSIFICAÇÃO CONHECIMENTOS			
5.º ANO		**6.º ANO**	
NÍVEL	**UNIDADES DE CRÉDITO TOTAL**	**NÍVEL**	**UNIDADES DE CRÉDITO TOTAL**
5	**≥ 45**	**5**	**≥ 90**
4	**35 – 44**	**4**	**70 – 89**
3	**25 – 34**	**3**	**50 – 69**
2	**10 – 24**	**2**	**20 – 49**
1	**≤ 9**	**1**	**≤ 19**

Critérios de Classificação da Valência de CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS 3.º CICLO / Dimensão Naturalista Escola da Ponte 2024/2025						
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 90% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos em pelo menos 70% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu **de forma consistente** os conhecimentos definidos em pelo menos 50% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu os conhecimentos definidos em pelo menos de 20% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Competências Específicas 35%	Mobilizar recursos de uma forma adequada aos objetivos por si definidos.	O aluno demonstra de forma sistemática e clara todos os indicadores: • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.	O aluno demonstra de forma clara todos os indicadores: • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.	O aluno demonstra todos os indicadores: • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.	O aluno demonstra apenas alguns dos indicadores: • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.	O aluno não demonstra nenhum dos indicadores. • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.
	Mobilizar recursos de uma forma adequada aos objetivos por si definidos.	O aluno demonstra de forma sistemática e clara todos os indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.	O aluno demonstra de forma clara todos os indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.	O aluno demonstra todos os indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.	O aluno demonstra apenas alguns dos indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.	O aluno não demonstra nenhum dos indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.

	Posicionar-se e argumentar de forma critica relativamente às potencialidades e limitações da Ciência e da Tecnologia face à sociedade e ao ambiente.	O aluno demonstra de forma sistemática e clara todos os indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno demonstra de forma clara todos os indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno demonstra todos os indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno demonstra apenas alguns dos indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno não demonstra nenhum dos indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.
Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisci-plina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

			Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.			
	Auto-nomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comuni-cação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS	CRÉDITOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS / TAREFAS
Universo e Distâncias no Universo	10	▪ **Inquérito:** questionários orais e escritos; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Observação:** grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
Sistema solar	10	
A Terra, a Lua e as forças gravíticas	15	
Constituição do mundo material	5	
Substâncias e misturas	15	
Transformações físicas e químicas	10	

Propriedades físicas e químicas dos materiais	18	▪ **Análise de conteúdo:** portfólios; relatórios de atividades; trabalhos de pesquisa/investigação; reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Testagem:** questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
Separação das substâncias de uma mistura	7	
Fontes de energia e transferências de energia	10	
Explicação e Representação de Reações Químicas	23	
Tipos de Reações Químicas	18	
Velocidade das Reações Químicas	10	
Produção e Propagação do Som e Ondas	10	
Atributos do Som e sua Deteção pelo Ser Humano e Fenómenos Acústicos	15	
Ondas de luz e sua propagação	8	
Fenómenos Óticos	16	
Movimentos na Terra	17	
Forças e movimentos	15	
Forças, movimentos e energia	10	
Forças e fluidos	10	
Corrente elétrica, circuitos elétricos, efeitos da corrente elétrica e energia elétrica	20	
Estrutura atómica	10	
Propriedades dos materiais e Tabela Periódica	10	
Ligação química	8	

CLASSIFICAÇÃO CONHECIMENTOS					
7.º ANO		**8.º ANO**		**9.º ANO**	
NÍVEL	**UNIDADES DE CRÉDITO TOTAL**	**NÍVEL**	**UNIDADES DE CRÉDITO TOTAL**	**NÍVEL**	**UNIDADES DE CRÉDITO TOTAL**
5	**≥ 90**	**5**	**≥ 180**	**5**	**≥ 270**
4	**70 – 89**	**4**	**140 – 179**	**4**	**210 - 269**
3	**50 – 69**	**3**	**100 - 139**	**3**	**150 – 209**
2	**20 – 49**	**2**	**40 – 99**	**2**	**60 – 149**
1	**≤ 19**	**1**	**≤ 39**	**1**	**≤ 59**

Critérios de Classificação da Valência de CIÊNCIAS NATURAIS 3.º CICLO / Dimensão Naturalista Escola da Ponte 2024/2025						
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Conhecimentos 35%		O aluno adquiriu de forma consistente os conhecimentos definidos em pelo menos 90% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu de forma consistente os conhecimentos em pelo menos 70% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu de forma consistente os conhecimentos definidos em pelo menos 50% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	O aluno adquiriu os conhecimentos definidos em pelo menos de 20% das AE, respeitando a proporcionalidade associada ao número de anos de cada ciclo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
Competências Específicas 35%	Mobilizar recursos de uma forma adequada aos objetivos por si definidos.	O aluno demonstra de forma sistemática e clara todos os indicadores: • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.	O aluno demonstra de forma clara todos os indicadores: • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.	O aluno demonstra todos os indicadores: • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.	O aluno demonstra apenas alguns dos indicadores: • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.	O aluno não demonstra nenhum dos indicadores. • Questiona a realidade; • Demonstra interesse para com as temáticas científicas; • Assume uma postura criativa face às temáticas científicas.
	Mobilizar recursos de uma forma adequada aos objetivos por si definidos.	O aluno demonstra de forma sistemática e clara todos os indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.	O aluno demonstra de forma clara todos os indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.	O aluno demonstra todos os indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.	O aluno demonstra apenas alguns dos indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.	O aluno não demonstra nenhum dos indicadores: • Assume uma postura interessada para com o trabalho prático; • Discute e comunica os resultados obtidos.

	Posicionar-se e argumentar de forma crítica relativamente às potencialidades e limitações da Ciência e da Tecnologia face à sociedade e ao ambiente.	O aluno demonstra de forma sistemática e clara todos os indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno demonstra de forma clara todos os indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno demonstra todos os indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno demonstra apenas alguns dos indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.	O aluno não demonstra nenhum dos indicadores: • Adequa o discurso científico a situações do quotidiano e de comunicação em ciência e tecnologia; • Explora temas veiculados pelos Media nas suas pesquisas; • Compreende a importância da atividade humana na sustentabilidade do Planeta; • Compreende a importância da adoção de hábitos saudáveis para a promoção da saúde.
Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

		Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.			
	Auto-nomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comuni-cação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS	CRÉDITOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS/TAREFAS
Dinâmica externa da Terra	19	▪ **Inquérito**: questionários orais e escritos; entrevistas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Observação**: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018);
Estrutura e dinâmica interna da Terra	17	
Consequências da dinâmica interna da Terra	40	
1. Vulcanismo	7	
2. Rochas magmáticas	5	
3. Rochas metamórficas	5	
4. Ciclo das Rochas	5	
5. As Rochas em Portugal	5	
6. Atividade sísmica	4	

7. Estrutura Interna da Terra	7 7	▪ **Análise de conteúdo**: portfólios; relatórios de atividades; trabalhos de pesquisa/investigação; reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018); ▪ **Testagem**: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
A Terra conta a sua História 1. Os fósseis 2. As grandes etapas da História da Terra	18 8 10	
Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra	6	
Sistema Terra: da célula à biodiversidade	20	
Ecossistemas 1.Organização biológica dos ecossistemas 2. Dinâmica de interação entre seres vivos e ambiente 3. Dinâmica de interação entre os seres vivos 4. Fluxo de energia e Ciclos de Matéria 5. Equilíbrio dinâmico e sustentabilidade 6. Gestão dos Ecossistemas 7. As catástrofes	50 5 10 10 10 5 5 5	
Gestão sustentável dos recursos	30	
Saúde individual e comunitária	11	
Organismo humano em equilíbrio 1. Níveis estruturais do corpo humano 2. Alimentação saudável, equilíbrio organismo 3. Sistema Digestivo 4. A importância do sangue 5. Sistema Cardiovascular 6. Sistema Linfático 7. Sistema Respiratório 8. Medidas de Suporte Básico de Vida 9. Sistema Excretor 10. Sistema Nervoso	73 3 10 5 5 10 5 10 5 10 10	
Transmissão da vida	16	

CLASSIFICAÇÃO CONHECIMENTOS					
7.º ANO		8.º ANO		9.º ANO	
NÍVEL	UNIDADES DE CRÉDITO TOTAL	NÍVEL	UNIDADES DE CRÉDITO TOTAL	NÍVEL	UNIDADES DE CRÉDITO TOTAL
5	≥ 90	5	≥ 180	5	≥ 270
4	70 – 89	4	140 – 179	4	210 - 269
3	50 – 69	3	100 - 139	3	150 – 209
2	20 – 49	2	40 – 99	2	60 – 149
1	≤ 19	1	≤ 39	1	≤ 59

DIMENSÃO PESSOAL E SOCIAL

<table>
<tr><th colspan="8">Critérios de Classificação da Valência de Cidadania e Desenvolvimento / Dimensão Pessoal e Social
Escola da Ponte 2024.2025</th></tr>
<tr><th colspan="2">CRITÉRIOS TRANSVERSAIS</th><th>Muito Bom / Nível 5</th><th>Bom / Nível 4</th><th>Suficiente / Nível 3</th><th>Insuficiente / Nível 2</th><th>Muito Insuficiente / Nível 1</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Conhecimentos (35%)</td><td>O aluno demonstra de forma sistemática e clara todos os descritores. *</td><td>O aluno demonstra de forma clara todos os descritores. *</td><td>O aluno demonstra todos os descritores. *</td><td>O aluno demonstra apenas alguns dos descritores. *</td><td>O aluno não demonstra nenhum dos descritores. *</td></tr>
<tr><td colspan="5">● Assume uma postura de respeito pelos Direitos Humanos assente numa cultura de direitos humanos e de liberdades fundamentais em todos os aspetos da vida das pessoas;
● Demostra uma atitude positiva relativamente à Igualdade de Género nos diversos planos (político, económico, social e cultural);
● Demonstra oposição a todas as formas de discriminação, racismo e xenofobia assumindo uma postura positiva relativamente ao diálogo intercultural;
● Assume uma postura ativa relativamente à construção de um mundo sustentável, inclusivo, pacífico e justo, que promova a melhoria da qualidade de vida e que atenda às necessidades das atuais gerações e das gerações vindouras;
● Reflete sobre as causas das alterações climáticas e sobre a importância da proteção da biodiversidade e proteção do território e da paisagem, demostrando uma postura proactiva sobre estas temáticas;
● Reconhece a importância da saúde mental, de uma alimentação saudável, da atividade física, da prevenção da violência, de consumos e/ou comportamentos aditivos e de como as crenças, valores, atitudes e comportamentos condicionam a sua própria saúde e a saúde das comunidades;
● Assume uma postura positiva sobre relações baseadas no afeto, no respeito e na identidade de género. Reconhece os direitos sexuais e reprodutivos, e rejeita a violência nas relações de intimidade e os comportamentos de risco;
● Revela atitudes adequadas a uma utilização crítica e segura dos Media;
● Demonstra valorizar a cidadania ativa, democracia representativa e democracia participativa, demonstrando na prática estes valores, nomeadamente, na vida escolar;
● Revela consciência, enquanto consumidor, que os direitos do indivíduo devem-se articular com as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum, no respetivo contexto do sistema socioeconómico e cultural;
● Demostra conhecimentos e atitudes que visam a sua integração segura no ambiente rodoviário;
● Demonstra reconhecer a importância de comportamentos de prevenção, de minimização e de autoproteção perante os riscos naturais, tecnológicos e mistos.
* - De acordo com os Domínios desenvolvidos ao longo do ano letivo.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Competências Específicas (35%)</td><td>Valores</td><td>O aluno demonstra de forma sistemática e clara que valoriza a dignidade humana, os direitos humanos, a diversidade cultural, a democracia, a justiça, a equidade, a igualdade e o Estado de direito.</td><td>O aluno demonstra de forma clara que valoriza a dignidade humana, os direitos humanos, a diversidade cultural, a democracia, a justiça, a equidade, a igualdade e o Estado de direito.</td><td>O aluno demonstra que valoriza a dignidade humana, os direitos humanos, a diversidade cultural, a democracia, a justiça, a equidade, a igualdade e o Estado de direito.</td><td>O aluno demonstra parcialmente que valoriza a dignidade humana, os direitos humanos, a diversidade cultural, a democracia, a justiça, a equidade, a</td><td>O aluno não demonstra parcialmente que valoriza a dignidade humana, os direitos humanos, a diversidade cultural, a democracia, a justiça, a equidade, a igualdade e o Estado de direito.</td></tr>
</table>

					igualdade e o Estado de direito.	
	Atitudes	O aluno demonstra de forma sistemática e clara: - abertura à alteridade cultural e às convicções, visões do mundo e práticas diferentes; - respeito por outras pessoas: vistas como tendo referências culturais ou religiosas diferentes; convicções, opiniões, práticas e orientação sexual diferentes das suas; com deficiência/incapacidade. - solidariedade para com outros membros da comunidade e um sentido do dever cívico para com a comunidade.	O aluno demonstra de forma clara: - abertura à alteridade cultural e às convicções, visões do mundo e práticas diferentes; - respeito por outras pessoas: vistas como tendo referências culturais ou religiosas diferentes; convicções, opiniões, práticas e orientação sexual diferentes das suas; com deficiência/incapacidade. - solidariedade para com outros membros da comunidade e um sentido do dever cívico para com a comunidade.	O aluno demonstra: - abertura à alteridade cultural e às convicções, visões do mundo e práticas diferentes; - respeito por outras pessoas: vistas como tendo referências culturais ou religiosas diferentes; convicções, opiniões, práticas e orientação sexual diferentes das suas; com deficiência/incapacidade. - solidariedade para com outros membros da comunidade e um sentido do dever cívico para com a comunidade.	O aluno demonstra parcialmente: - abertura à alteridade cultural e às convicções, visões do mundo e práticas diferentes; - respeito por outras pessoas: vistas como tendo referências culturais ou religiosas diferentes; convicções, opiniões, práticas e orientação sexual diferentes das suas; com deficiência/incapacidade . - solidariedade para com outros membros da comunidade e um sentido do dever cívico para com a comunidade.	O aluno não demonstra: - abertura à alteridade cultural e às convicções, visões do mundo e práticas diferentes; - respeito por outras pessoas: vistas como tendo referências culturais ou religiosas diferentes; convicções, opiniões, práticas e orientação sexual diferentes das suas; com deficiência/incapacidade. - solidariedade para com outros membros da comunidade e um sentido do dever cívico para com a comunidade.
	Capacidades	O aluno demonstra de forma sistemática e clara: - Capacidades de análise e de pensamento crítico; - Capacidades de escuta e observação; - Empatia; - Cooperação; - Capacidade de resolução de conflitos.	O aluno demonstra de forma clara: - Capacidades de análise e de pensamento crítico; - Capacidades de escuta e observação; - Empatia; - Cooperação; - Capacidade de resolução de conflitos.	O aluno demonstra: - Capacidades de análise e de pensamento crítico; - Capacidades de escuta e observação; - Empatia; - Cooperação; - Capacidade de resolução de conflitos.	O aluno demonstra parcialmente: - Capacidades de análise e de pensamento crítico; - Capacidades de escuta e observação; - Empatia; - Cooperação; - Capacidade de resolução de conflitos.	O aluno não demonstra: - Capacidades de análise e de pensamento crítico; - Capacidades de escuta e observação; - Empatia; - Cooperação; - Capacidade de resolução de conflitos.

Atitudes e Competências Gerais 30%	**Responsabilidade**	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 95% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais e zela para que o grupo também o faça. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 90% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Sempre que abandona o espaço de trabalho, arruma os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 75% das situações. Conserva o seu material em bom estado.	É assíduo, só faltando com justificação válida. É pontual em, pelo menos, 80% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 90% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados em, pelo menos, 50% das situações. Conserva a maioria do seu material em bom estado.	É assíduo em, pelo menos, 95% das situações, mas falta, raramente, sem justificação. É pontual em, pelo menos, 75% das situações, ou seja, não chega atrasado sem motivo válido. As únicas exceções podem ser de manhã, se o tutor tiver evidências de que os responsáveis são os pais/encarregados de educação. Em, pelo menos, 50% das situações, abandona o espaço de trabalho depois de arrumar os seus materiais. Raramente apresenta os seus trabalhos nos prazos negociados. Demonstra pouco cuidado com o seu material.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Entreajuda	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita e procura ajuda, junto de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a de forma espontânea e oportuna.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita a ajuda, de colegas ou adultos, quando necessita. Quando se apercebe de que um colega necessita de ajuda, presta-a na maioria das situações.	Tem um relacionamento correto e cordial com os seus pares e com adultos, no espaço de trabalho e fora dele. Aceita, por vezes com dificuldade, a ajuda de colegas ou adultos. Quando se apercebe de que um colega com quem tem um relacionamento mais próximo necessita de ajuda, presta-a.	Tem um relacionamento correto e cordial com adultos. Tem um relacionamento, quase sempre correto e cordial com os seus pares – no espaço de trabalho e fora dele. Aceita com dificuldade a ajuda de colegas ou adultos. Só muito raramente presta ajuda a um colega que sabe precisar de ajuda.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Autodisciplina	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela frequentemente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas. Revela regulamente persistência em ultrapassar dificuldades. Ajuda regularmente os colegas a manterem-se concentrados.	Revela concentração na execução das suas tarefas, desviando-se, por vezes, da consecução das mesmas. Por vezes, distrai os colegas.	Raramente se mostra concentrado na execução das suas tarefas. Por vezes, distrai os colegas.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Autonomia	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, utilizando os dispositivos pedagógicos adequados.	Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia. Contudo, em situações complexas, necessita, por vezes, de ajuda.	Toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Nem sempre toma iniciativas adequadas às situações simples sem intervenção alheia.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Participação	Participa frequentemente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates e fundamenta as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. Reivindica os seus direitos.	Participa regularmente em atividades significativas para o seu percurso educativo. Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, por vezes, dificuldades em fundamentar as suas posições. Dá a sua opinião de forma crítica e construtiva. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Participa em algumas atividades significativas para o seu percurso educativo. Respeita as decisões tomadas pelo coletivo. E Ouve os outros, intervém com pouca frequência nos diferentes debates, fundamentando as suas posições. OU Ouve os outros, intervém nos diferentes debates, tendo, com frequência, dificuldades em fundamentar as suas posições.	Raramente participa em atividades significativas para o seu percurso educativo. Só muito raramente intervém nos diferentes debates. Critica de forma pouca construtiva. Não respeita as decisões tomadas pelo coletivo.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.
	Comunicação	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas. Diversifica os meios de expressão em função da mensagem que pretende transmitir e do público-alvo.	Comunica, eficazmente, ideias e descobertas, necessitando, por vezes, de incentivo. Diversifica os diferentes meios de expressão.	Comunica, com alguma dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão de forma adequada.	Comunica, com muita dificuldade, ideias e descobertas. Não diversifica os meios de expressão.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

	Planificação / Autoavaliação	Revela entendimento da planificação, identificando as tarefas que pretende desenvolver. Elabora os seus planos com autonomia e gere eficazmente as suas tarefas. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos e gere eficazmente as suas tarefas, precisando pontualmente de alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes, agindo quase sempre em conformidade.	Revela entendimento da planificação, identificando quase sempre as tarefas que deve desenvolver. Elabora os seus planos com alguma ajuda. Reflete criticamente sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Revela algum entendimento da planificação, precisando de ajuda frequente na identificação das tarefas a desenvolver. Elabora os seus planos com ajuda. Reflete sobre o seu desempenho, o seu comportamento e as suas atitudes.	Quando não se verificam os indicadores anteriores.

DOMÍNIOS/TEMAS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS/TAREFAS
Direitos Humanos	▪ Inquérito: questionários orais e escritos; entrevistas; debates, outros… (dando cumprimento ao DL n. º54/2018); ▪ Observação: grelhas de observação direta do desempenho científico; grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; grelhas de observação de apresentações orais; outros… (dando cumprimento ao DL n. º54/2018); ▪ Análise de conteúdo: Portfólios; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Reflexões críticas; outros… (dando cumprimento ao DL n. º54/2018); ▪ Testagem: questionamento oral; fichas de trabalho; testes digitais; quizzes; outros… (dando cumprimento ao DL nº54/2018). ▪ Participação em atividade e/ou projetos a nível do grupo, núcleo ou escola.
Igualdade de Género	
Interculturalidade	
Desenvolvimento Sustentável	
Educação Ambiental	
Media	
Saúde	
Sexualidade	
Instituições e Participação Democrática	
Literacia Financeira e educação para o consumo	
Risco	
Segurança Rodoviária	